

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: SEMINÁŘ Z DĚJEPISU

Předmět seminář z dějepisu je volitelným předmětem pro žáky osmiletého i čtyřletého programu studia. Předmět je vyučován v oktávě a čtvrtém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací.

Předmět SD je určen budoucím maturantům z dějepisu a těm studentům, kteří se chystají ke studiu především na vysokých školách s humanitním zaměřením.

Výuka semináře z dějepisu **navazuje** na výuku dějepisu v rámci RVP GV. Cílem semináře z dějepisu v těchto ročnících je příprava k maturitní zkoušce z dějepisu a následně i přijímacím zkouškám na vysoké školy humanitního typu, tzn. zopakovat a prohloubit získané dovednosti v průběhu předešlého gymnaziálního studia. Vzhledem ke koncepci maturitní zkoušky je v rámci přípravy kladem důraz především na kritické zhodnocení a vymezení jednotlivých historických etap, na práci s texty a obrazovým materiálem.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: SEMINÁŘ Z DĚJEPISU
ROČNÍK: OKTÁVA A ČTVRTÝ

UČIVO	ŠKOLNÍ VÝSTUP
<p>A. Obecné dějiny A. 1 SPOLEČNOST A. 1. 1 Uspořádání lidské skupiny v pravěku, orientálním starověku a antice A. 1. 2 Vývoj a proměny středověké společnosti A. 1. 3 Proměny společenských vztahů v novověku a nové době</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže kriticky zhodnotit proces vytváření jednotlivých společenských formací ➤ umí charakterizovat jednotlivé typy státních zřízení a jejich proměnu v historickém kontextu
<p>A. 2 HOSPODÁŘSTVÍ A. 2. 1 Proměny hospodářství od pravěku do starověku A. 2. 2 Středověké hospodářství a jeho proměna v renesanci A. 2. 3 Proměny společenských vztahů v novověku a nové době A. 2. 4 Hospodářské teorie 18. - 19. století a průmyslové revoluce A. 2. 5 Ekonomické události, zvraty a experimenty 20. století</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje proměnu hospodářského života společnosti v kontextu historického vývoje a jeho specifika v konkrétních státních útvarech ➤ umí zobecnit jednotlivé ekonomické procesy na základě ekonomických teorií
<p>A. 3 REVOLUCE A. 3. 1 Občanské revoluce a její podoby v 16. – 18. století A. 3. 2 Velká francouzská revoluce a její důsledky A. 3. 3 Občanské revoluce a její podoby v 19. – 20. století</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na konkrétních příkladech dokáže definovat příčiny, průběh a důsledky jednotlivých revolucí v kontextu historického vývoje v dané oblasti ➤ vysvětlí emancipační hnutí a jeho důsledky pro modernizaci společnosti

<p>A. 4 NÁBOŽENSTVÍ A. 4. 1 Judaismus, křesťanství a islám a jejich podíl ba formování evropské společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje hlavní náboženské systémy v kontextu historického vývoje, jejich přínos pro formování společnosti, jejich specifika a jejich proměny v historickém kontextu ➤ dokáže se vymezit vůči projevům nesnášenlivosti
<p>A. 5 VÁLEČNÉ KONFLIKTY A. 5. 1 Velké konflikty antiky A. 5. 2 Válečná střetnutí ve středověku A. 5. 3 Světové války a jejich důsledky A. 5. 4 Příčiny a důsledky objevných a dobovačných cest, nekolonialismus a proces dekolonizace A. 5. 5 Studená válka a její proměny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže definovat příčiny, záminky, průběh a důsledky válečných konfliktů, v oblasti ekonomické, politické a společenské
<p><u>B. ČESKÉ DĚJINY</u> B. 1 Přemyslovci a Lucemburkové B. 2 Jiří z Poděbrad a Jagellonci B. 3 Habsburkové B. 4 Formování moderní české společnosti B. 5 Vznik ČSR a období 1918-1938 B. 6 Období 1939-1945 B. 7 Období 1945-1989 B. 8 Období 90. let 20. století</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kriticky přistupuje k jednotlivým etapám vývoje českého státu v kontextu evropského, resp. světového vývoje ➤ dokáže postihnout specifika tohoto vývoje v kontextu ➤ dokáže se kriticky přistupovat k hodnocení českých dějin v kontextu obecného vývoje lidské společnosti