



Školní vzdělávací program

Obor: 7941 K / 81, Gymnázium 8-leté

Učební osnovy pro nižší stupeň vzdělávání

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: **Chemie**

Charakteristika vyučovacího předmětu chemie

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*, vzdělávacího oboru *Chemie* a dále z tematického okruhu *Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence* vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví*. V tercii je navíc ze vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* integrován tematický okruh *Práce s laboratorní technikou*. Chemie pro nižší stupeň gymnázia (prima až kvarta) má umožnit žákům vytvoření základních představ o stavbě látek a jejich přeměnách, zároveň i aplikaci v běžném životě. Žáci získají také praktické dovednosti a zručnost při práci v chemické laboratoři, jsou seznámeni se základními bezpečnostními pravidly a striktně je dodržují.

Základní formou výuky je výklad, často doplňovaný demonstračními pokusy. To vše je zpřesňováno ukázkami z internetu, videem, referáty a prezentacemi s případnými exkurzemi.

Časové a organizační vymezení:

Chemie na NG se vyučuje od primy do kvarty v následujících hodinových týdenních dotacích:

Prima	1 hodina
Sekunda	1 hodina
Tercie	2 hodiny + 1 hodina laboratorních cvičení
Kvarta	2 hodiny

Hodiny chemie se vyučují zčásti ve specializované posluchárně chemie a zčásti v kmenových třídách. Posluchárna chemie je vybavena počítačem s připojením na internet, dataprojektorem, zpětným projektorem a videem. V tercii je jednou týdně třída rozdělená na polovinu a jsou prováděna laboratorní cvičení, která probíhají v chemické laboratoři. Žáci získají základní dovednosti v laboratorní technice.

Používané učebnice a pracovní sešity:

prima a sekunda – Základy praktické chemie 1

tercie a kvarta – Základy praktické chemie 2

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení – učitel

- klade žákům jasně formulované otázky,
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky,
- vede žáky k využívání odborné literatury, internetu atp.,
- vede žáky k prezentaci své práce (v souladu s prostředky používanými učitelem – viz předchozí bod).

Kompetence k řešení problémů – učitel

- klade důkaz na argumentaci podloženou důkazy,
- podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem,
- zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení,

- pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů.

Kompetence komunikativní – učitel

- v průběhu hodin (i laboratorních cvičení) vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje),
- vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu,
- problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje.

Kompetence sociální a personální – učitel

- zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti,
- vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů,
- respektuje individualitu žáků,
- věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům,
- individuální přístup,
- při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví,
- pomáhá svým výkladem vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování).

Kompetence občanské – učitel

- vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu),
- je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě,
- opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami,
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám,
- důsledně dohlíží na slušné chování žáků nejen ve škole a při školních akcích, ale i mimo ně.

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium (resp. povolání),
- vede žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci v chemické laboratoři,
- důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři.

Vyučovací předmět: chemie

Ročník: prima

<u>Očekávaný výstup – žák</u>	<u>Školní výstup – žák</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tematické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> • – 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede historická centra alchymie • srovná cíle starověkých alchymistů s možnostmi dnešní chemie • objasní na příkladech historický přínos alchymie 	<ul style="list-style-type: none"> • alchymie ve starověké Číně, Egyptě, Řecku a Římě, • společné cíle alchymistů • alchymistické laboratoře, jejich vybavení a postupy • alchymistické značky látek • učení o živlech, Čína vs. Řecko a Řím 	<ul style="list-style-type: none"> • (VMEGS) Jsme Evropané • (VMEGS) Evropa a svět nás zajímá • (OSV) Rozvoj schopnosti poznávání 	<ul style="list-style-type: none"> • dějepis
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • určí správně typ chemické reakce probíhající při hoření, • uvede příklady použití ohně v historii a v současnosti • přiřadí správný hasební prostředek k modelové situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • historické a současné využití ohně, flogistonová teorie • hoření jako chemická reakce • nebezpečí spojená s hořením a hasební prostředky • první pomoc při popáleninách • chování při požáru, nouzová telefonní čísla • hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • (OSV) Řešení problémů rozhodovací dovednosti • (OSV) Komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • dějepis • fyzika • vzdělávací obor Výchova ke zdraví, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

<u>Očekávaný výstup – žák</u>	<u>Školní výstup – žák</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tematické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití • uvede příklady znečišťování vody v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje postupy při výrobě pitné vody a čištění odpadní vody • popíše děje při koloběhu vody na Zemi • posoudí vhodnost různých druhů vody ke konzumaci, praní a mytí, průmyslovému využití • uvede nejvýznamnější zdroje vody v Karlovarském regionu • napíše správně vzorec molekuly vody 	<ul style="list-style-type: none"> • vodní obal Země – hydrosféra • koloběh vody v přírodě • voda měkká, tvrdá • voda pitná, užitková, odpadní • výroba pitné vody, čištění odpadních vod • regionální zdroje vody • molekula vody a její vzorec 	<ul style="list-style-type: none"> • (EV) Vztah člověka k prostředí • (EV) Lidské aktivity a problémy životního prostředí • (EV) Základní podmínky života • (MV) kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • (MV) interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 	<ul style="list-style-type: none"> • biologie • fyzika • vzdělávací obor Výchova ke zdraví, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ a RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

<u>Očekávaný výstup – žák</u>	<u>Školní výstup – žák</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tematické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady znečišťování vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše složení vzduchu • uvede na příkladech praktické využití kyslíku a dusíku • vyhledá údaje o regionálních průmyslových komplexech a posoudí jejich vliv na čistotu ovzduší • navrhne optimální chování při teplotní inverzi 	<ul style="list-style-type: none"> • vzdušný obal Země – atmosféra • složení a fyzikální vlastnosti vzduchu • průmyslové získávání O₂ a N₂ ze vzduchu • praktické využití kyslíku a dusíku • čistota ovzduší, ozonová vrstva • teplotní inverze, smog • úloha zelených rostlin v produkci kyslíku 	<ul style="list-style-type: none"> • (EV) Vztah člověka k prostředí • (EV) Lidské aktivity a problémy životního prostředí • (EV) Základní podmínky života • (MV) kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • (MV) interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 	<ul style="list-style-type: none"> • biologie • fyzika • vzdělávací obor Výchova ke zdraví, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ a RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
<ul style="list-style-type: none"> • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • rozlišuje směsi a chemické látky • navrhne postupy oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • určí u konkrétních soustav jejich charakteristické vlastnosti a v případě směsí navrhne nejvhodnější postup oddělení jejich složek • popíše jednotlivé části destilační aparatury a aparatury na filtraci 	<ul style="list-style-type: none"> • hmota (látky, pole) • charakteristika soustavy látek • klasifikace soustav podle velikosti částic, počtu složek, skupenství, kontinuity vlastností • disperzní soustavy • oddělování složek homogenních a heterogenních směsí 	<ul style="list-style-type: none"> • (OSV) Rozvoj schopnosti poznávání • (OSV) Řešení problémů rozhodovací dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzika

<u>Očekávaný výstup – žák</u>	<u>Školní výstup – žák</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tematické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zakreslí nejméně dva historické modely atomu • zařadí správně elementární částice do jádra či obalu atomu • určí prvek na základě jeho charakteristických čísel (Z, N, A, počet elektronů) a umístí ho do PSP • používá správné značky a české názvy přechodných a nepřechodných prvků • používá pojmy nuklid a izotop ve správných souvislostech • rozliší prvek a sloučeninu na konkrétních příkladech • určí počet atomů daného prvku na základě zápisu pomocí vzorce molekuly • umístí elektrony do struktury obalu u vybraných prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj představ o stavbě atomu • atom (jádro, obal, protony, neutrony, elektrony, Z, N, A, kation, anion) • prvek (nuklid, izotop), značka prvku • molekula, vzorec a jeho význam • sloučenina • periodický systém prvků • stavba elektronového obalu (slupka, podslupka, pořadí zaplňování) • valenční elektrony 	<ul style="list-style-type: none"> • (MV) kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • (MV) interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • (OSV) Rozvoj schopnosti poznávání • (OSV) Řešení problémů rozhodovací dovednosti • (OSV) Komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzika

Vyučovací předmět: chemie

Ročník: sekunda

<u>Očekávaný výstup – žák</u>	<u>Školní výstup – žák</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tematické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí strukturního vzorce naznačí vazby v jednoduchých molekulách • v souvislosti s PSP odhadne typ chemické vazby mezi atomy prvků • na základě strukturního vzorce určí u jednoduchých molekul jejich tvar 	<ul style="list-style-type: none"> • chemická vazba, vaznost • vazebné a nevazebné elektronové páry • kovalentní (polární, nepolární), iontová vazba • elektronegativita prvku • četnost vazby, délka a pevnost vazby • klasický strukturní vzorec • tvary molekul, teorie VSEPR 	<ul style="list-style-type: none"> • (OSV) Rozvoj schopnosti poznávání • (OSV) Řešení problémů rozhodovací dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • matematika • fyzika

<u>Očekávaný výstup – žák</u>	<u>Školní výstup – žák</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tematické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> popíše významné vlastnosti a použití vybraných kovů a nekovů posoudí význam příjmu prvků důležitých pro zdraví a vývoj člověka 	<ul style="list-style-type: none"> chemické prvky vodík – fyzikální vlastnosti a výskyt, příprava a důkaz, izotopy, použití kyslík – fyzikální vlastnosti a výskyt, příprava a důkaz, použití halogeny – fyzikální vlastnosti a výskyt, použití uhlík – fyzikální vlastnosti a výskyt, použití síra – fyzikální vlastnosti a výskyt, použití významné kovy (sodík, draslík, vápník, železo, hliník, měď, zlato, stříbro, olovo, cín, zinek, chrom, rtuť) – fyzikální vlastnosti a výskyt, použití 	<ul style="list-style-type: none"> (OSV) Rozvoj schopnosti poznávání (OSV) Řešení problémů rozhodovací dovednosti (VMEGS) Evropa a svět nás zajímá (OSV) Komunikace (MV) kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MV) interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 	<ul style="list-style-type: none"> fyzika zeměpis biologie vzdělávací obor Výchova ke zdraví, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ a RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

<u>Očekávaný výstup – žák</u>	<u>Školní výstup – žák</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tematické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • správně určí oxidační číslo u vybraných atomů prvků ve sloučeninách • podle oxidačního čísla správně určí koncovku názvu a naopak • určí vzorec z názvu a naopak (u oxidů, hydroxidů, halogenovodíkových kyselin, kyseliny sulfanové, a „vzorových“ kyslíkatých kyselin včetně jejich solí a hydrogensolí) • podle pH určí kyselost nebo zásaditost prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • oxidační číslo • oxidy – názvosloví, vlastnosti, výskyt a použití • hydroxidy – názvosloví, vlastnosti, výskyt a použití • bezkyslíkaté kyseliny – názvosloví, vlastnosti, výskyt a použití • soli bezkyslíkatých kyselin – názvosloví, vlastnosti, výskyt a použití • kyslíkaté kyseliny – názvosloví, vlastnosti, výskyt a použití • kyselost a zásaditost roztoků, stupnice pH, acidobazické indikátory • neutralizace • soli kyslíkatých kyselin – názvosloví, vlastnosti, výskyt a použití 	<ul style="list-style-type: none"> • (OSV) Rozvoj schopnosti poznávání • (OSV) Řešení problémů rozhodovací dovednosti • (VMEGS) Evropa a svět nás zajímá • (EV) Lidské aktivity a problémy životního prostředí • (MV) kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • (MV) interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzika • zeměpis • biologie • vzdělávací obor Výchova ke zdraví, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ a RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

Vyučovací předmět: chemie

Ročník: tercie

<u>Očekávaný výstup – žák</u>	<u>Školní výstup – žák</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tematické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p>	<p>řídí se předpisy o bezpečnosti práce se kterými byl na začátku školního roku seznámen poskytne první pomoc při zasažení nebezpečnou látkou a přivolá odpovědnou osobu uvede nebezpečné provozy v okolí svého bydliště a správně reaguje v případě mimořádných nehod diskutuje se spolužáky o nejvhodnějším chování při havárii s únikem nebezpečných látek</p>	<p>zásady bezpečné práce ve školní pracovně a v laboratoři nebezpečné látky a přípravky R-věty, S-věty, význam varovných značek mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek</p>	<p>(OSV) Rozvoj schopnosti poznávání (OSV) Řešení problémů rozhodovací dovednosti Vztah člověka k prostředí (EV): akutní lokální ekologický problém (OSV) Komunikace • (MV) kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MV) interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>matematika fyzika vzdělávací obor Výchova ke ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ a RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE vzdělávací obor Svět práce. PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU</p>

<u>Očekávaný výstup – žák</u>	<u>Školní výstup – žák</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tematické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>vypočítává složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</p> <p>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení – uvede příklady oddělování složek v praxi</p>	<p>řeší matematické vztahy složení roztoků</p> <p>odvodí vzorec pro hmotnostní zlomek, aplikuje ho na konkrétních příkladech a připraví roztok požadované koncentrace</p> <p>experimentálně ověří faktory ovlivňující rozpouštění pevné fáze a vyvodí termíny : rozpouštědlo, rozpouštěná látka, rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok, koncentrovanější, zředěnější</p> <p>sestaví laboratorní aparatury na jednotlivé metody dělení směsí a určí jejich vhodnost pro určitou směs</p> <p>prakticky oddělí jednotlivé složky</p> <p>uvede ze zkušenosti používání metod dělení směsí v domácnosti</p>	<p>příprava a složení roztoků</p> <p>vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlosti jejího rozpouštění</p> <p>rozpouštěná látka, rozpouštědlo</p> <p>hmotnostní zlomek</p> <p>výpočet hmotnostního zastoupení prvků ve sloučeninách</p> <p>oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie, dialýza</p>	<p>(OSV) Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>(OSV) Řešení problémů rozhodovací dovednosti</p>	<p>fyzika</p> <p>biologie</p> <p>vzdělávací obor</p> <p>Výchova ke zdraví, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA a PÉČE o ZDRAVÍ a RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ a JEJICH PREVENCE</p> <p>vzdělávací obor</p> <p>Svět práce. PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU</p>

<u>Očekávaný výstup – žák</u>	<u>Školní výstup – žák</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tematické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
	<p>popíše význam základní veličiny – látkového množství navrhne postup přípravy roztoku o zadané molární koncentraci</p>	<p>látkové množství – Avogadrova konstanta, molární hmotnost, molární objem, základní vztahy pro výpočty látkového množství jednoduché příklady na výpočet látkového množství molární koncentrace jednoduché příklady na výpočet složení roztoků příprava roztoků o zadané molární koncentraci</p>	<p>(OSV) Rozvoj schopnosti poznávání (OSV) Řešení problémů rozhodovací dovednosti (OSV) Komunikace</p>	<p>fyzika biologie vzdělávací obor Výchova ke zdraví, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA a PÉČE o ZDRAVÍ a RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ a JEJICH PREVENCE vzdělávací obor Svět práce. PRÁCE S LABORA- TORNÍ TECHNIKOU</p>

<u>Očekávaný výstup – žák</u>	<u>Školní výstup – žák</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tematické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p> <p>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p>na základě jednoduchého experimentu se přesvědčí o přeměně reaktantů na produkty</p> <p>uvede typy chemických reakcí probíhajících v přírodě a domácnosti</p> <p>průběh základních chemických reakcí vyjádří zápisem rovnicí nebo schematem</p> <p>aplikuje zákon zachování hmotnosti a stálých poměrů slučovacích při vyčíslování chem. rovnic</p> <p>popíše význam základní veličiny – látkového množství a zahrne ho do čtení chem. rovnic</p>	<p>chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, zákon stálých poměrů slučovacích</p> <p>různé formy zápisu chemické reakce</p> <p>vyčíslování chemických reakcí</p> <p>klasifikace chemických reakcí podle probíhajícího chemického děje (acidobazické reakce, srážecí reakce, oxidačně-redukční reakce), podle vnějších změn (adice, eliminace, substituce), podle tepelného zabarvení reakce (exotermické, endotermické)</p>	<p>(OSV) Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>(OSV) Řešení problémů rozhodovací dovednosti</p> <p>(VMEGS) Evropa a svět nás zajímá</p> <p>(EV) Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>(OSV) Komunikace</p>	<p>fyzika</p> <p>zeměpis</p> <p>biologie</p> <p>vzdělávací obor</p> <p>Výchova ke zdraví, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA a PÉČE o ZDRAVÍ a RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ a JEJICH PREVENCE</p>

<u>Očekávaný výstup – žák</u>	<u>Školní výstup – žák</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tematické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
	<p>provede jednoduché výpočty z chemické rovnice s využitím zákona o zachování hmotnosti (trojčlenka) experimentálně pomocí dostupných indikátorů nebo pH metrem rozliší roztoky na kyselé a zásadité, případně vymezí hodnotu pH</p> <p>orientuje se na stupnici pH pracuje bezpečně s roztoky kyselin a zásad a ředí je na požadovanou koncentraci</p> <p>zapíše chemickou rovnici neutralizace, uvede názvy reaktantů a produktů</p> <p>uvede využití neutralizace v praxi</p>	<p>jednoduché výpočty z chemických reakcí acidobazické reakce</p> <p>odhad průběhu děje</p> <p>hydrolyza solí</p> <p>kyselost a zásaditost roztoků</p> <p>pH, základní acidobazické indikátory</p>	<p>(OSV) Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>(OSV) Řešení problémů rozhodovací dovednosti</p> <p>(VMEGS) Evropa a svět nás zajímá</p> <p>(EV) Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • (MV) kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>(MV) interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>fyzika</p> <p>zeměpis</p> <p>biologie</p> <p>vzdělávací obor</p> <p style="color: red;">Výchova ke zdraví, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA a PÉČE o ZDRAVÍ a RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ a JEJICH PREVENCE</p>

<u>Očekávaný výstup – žák</u>	<u>Školní výstup – žák</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tematické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
	<p>posoudí vliv koroze na kovy, zvaží faktory ovlivňující její rychlost a uvede příklady z praxe</p> <p>zapiše oxidační čísla prvků v reaktantech a produktech</p> <p>rozliší změny oxidačních čísel během chemické reakce</p> <p>vysvětlí pojem oxidace a redukce na změně oxidačních čísel a pohybu elektronů</p> <p>rozpozná základní oxidačně-redukční děje v běžném životě.</p>	<p>oxidačně redukční reakce oxidace, redukce, změna oxidačního čísla, vyčíslování</p> <p>odhad průběhu děje</p> <p>elektrochemická řada napětí kovů</p> <p>praktické využití některých oxidačně-redukčních dějů (výroba kovů, čisticí a prací prostředky, potravinářský průmysl, děje v živých organismech)</p>	<p>(OSV) Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>(OSV) Řešení problémů rozhodovací dovednosti</p> <p>(VMEGS) Evropa a svět nás zajímá</p> <p>(EV) Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>(MV) kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>(MV) interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>matematika</p> <p>fyzika</p>

<u>Očekávaný výstup – žák</u>	<u>Školní výstup – žák</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tematické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p>	<p>uvede příklady známých exotermických a endotermických reakcí popíše výrobu surového železa a jeho praktické využití popíše výrobu oceli, rozdíly mezi železem a ocelí a praktické využití oceli vysvětlí význam legování, kalení a popouštění orientuje se ve způsobech ochrany před korozi a jmenuje výhody a nevýhody jednotlivých metod objasní podstatu galvanického článku a příklady využití v praxi s využitím soupravy pro elektrochemii sestaví jednoduchý Daniellův článek zhodnotí význam suchých článků a akumulátorů v běžnéxi, uvede výhody a nevýhody těchto zdrojů a popíše správnou likvidaci použitých článků objasní podstatu elektrolýzy a příklady využití v praxi</p>	<p>výroba železa surové železo – litina – použití výroba oceli – použití legování oceli, kalení, popouštění ochrana před korozi galvanický článek, elektrolýza, elektrolyt, elektroda, katoda, anoda, kation, anion</p>	<p>(VMEGS) Evropa a svět nás zajímá (EV) Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>fyzika zeměpis biologie vzdělávací obor Výchova ke zdraví, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA a PÉČE o ZDRAVÍ a RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ a JEJICH PREVENCE</p>

<u>Očekávaný výstup – žák</u>	<u>Školní výstup – žák</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tematické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	popíše původ, vlastnosti a využití fosilních paliv a vyhledá na mapě důležitá naleziště u nás a ve světě rozliší nebezpečí těžby, přepravy a zpracování fosilních paliv na životní prostředí posoudí možnosti alternativních zdrojů energie v průmyslu a domácnosti, rozpozná rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie uvede principy výroby jednotlivých frakcí ropy a jejich význam v hospodářství	reakční kinetika průběh chemické reakce – reakční koordináta srážková teorie reakční rychlost a možnosti jejího ovlivnění mechanismus působení katalyzátoru tepelné zabarvení chemické reakce spalování fosilních paliv paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná	(EV) Lidské aktivity a problémy životního prostředí (VMEGS) Evropa a svět nás zajímá	fyzika zeměpis biologie vzdělávací obor Výchova ke zdraví, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA a PÉČE o ZDRAVÍ a RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ a JEJICH PREVENCE

Vyučovací předmět: chemie

Ročník: kvarta

<u>Očekávaný výstup – žák</u>	<u>Školní výstup – žák</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tematické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozpozná organickou sloučeninu strukturu jednoduchých uhlovodíků vysvětlí na tyčinkových modelech rozliší základní uhlovodíky, orientuje se v jejich názvosloví, uvede jejich vlastnosti a použití	uhlovodíky – struktura, výskyt, fyzikální vlastnosti, základní chemické reakce a použití alkanů, alkenů, alkynů a arenů. ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	(OSV) Rozvoj schopnosti poznávání (OSV) Řešení problémů rozhodovací dovednosti (VMEGS) Evropa a svět nás zajímá (EV) Lidské aktivity a problémy životního prostředí (OSV) Komunikace	matematika fyzika zeměpis vzdělávací obor Výchova ke zdraví, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ a RIZIKA OHROŽU- JÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

<u>Očekávaný výstup – žák</u>	<u>Školní výstup – žák</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tematické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede nejdůležitější funkční skupiny derivátů uhlovodíků a usuzuje na jejich význam pro sloučeninu vymodeluje základní deriváty uhlovodíků tyčinkovými modely uvede vlastnosti , význam a důležité reakce derivátů uhlovodíků	deriváty uhlovodíků – struktura, výskyt, fyzikální vlastnosti , základní chemické reakce a použití halogenderivátů, alkoholů a fenolů, aldehydů a ketonů, karboxylových kyselin	(OSV) Rozvoj schopnosti poznávání (OSV) Řešení problémů rozhodovací dovednosti (VMEGS) Evropa a svět nás zajímá (EV) Lidské aktivity a problémy životního prostředí	biologie vzdělávací obor Výchova ke zdraví, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA a PÉČE o ZDRAVÍ a RIZIKA OHROŽU- JÍCÍ ZDRAVÍ a JEJICH PREVENCE
orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin tuků, sacharidů určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede význam bílkovin, tuků sacharidů a vitaminů v lidské stravě a rozliší jejich nejdůležitější zdroje zdůvodní význam těchto látek z hlediska správné výživy	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů vitamíny, hormony, enzymy	(OSV) Rozvoj schopnosti poznávání (EV) Lidské aktivity a problémy životního prostředí (MV) kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MV) interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	biologie vzdělávací obor Výchova ke zdraví, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA a PÉČE o ZDRAVÍ a RIZIKA OHROŽU- JÍCÍ ZDRAVÍ a JEJICH PREVENCE

<u>Očekávaný výstup – žák</u>	<u>Školní výstup – žák</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tematické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>posoudí základní vlastnosti umělých hmot, uvede nejvýznamnější zástupce a zapíše vzorcem, uvede výhody a použití plastů zhodnotí nutnost třídění domovního odpadu a recyklaci umělých hmot rozliší základní skupiny léčiv a jejich účinky na organismus uvede základní zásady uložení a zacházení s léky orientuje se v nabídce běžně nabízených omamných drog, jejich účinku na organismus a možných rizicích při užívání porovná vhodnost užití čisticích přípravků v domácnosti</p>	<p>polymery léčiva drogy kosmetika</p>	<p>(OSV) Rozvoj schopnosti poznávání (OSV) Řešení problémů rozhodovací dovednosti (VMEGS) Evropa a svět nás zajímá (EV) Lidské aktivity a problémy životního prostředí (MV) kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MV) interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>biologie vzdělávací obor Výchova ke zdraví, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA a PÉČE o ZDRAVÍ a RIZIKA OHROŽU- JÍCÍ ZDRAVÍ a JEJICH PREVENCE</p>

<u>Očekávaný výstup – žák</u>	<u>Školní výstup – žák</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tematické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
	<p>uvede nebezpečí používání čisticích přípravků na eutrofizaci a život ve vodních ekosystémech zhodnotí využívání pesticidů v zemědělství na zvyšování produkce potravin a jeho dopady na životní prostředí</p>	<p>prací a čisticí prostředky chemie a životní prostředí pesticidy průmyslová hnojiva</p>	<p>(OSV) Rozvoj schopnosti poznávání (OSV) Řešení problémů rozhodovací dovednosti (VMEGS) Evropa a svět nás zajímá (EV) Lidské aktivity a problémy životního prostředí (MV) kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MV) interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>biologie vzdělávací obor Výchova ke zdraví, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA a PÉČE o ZDRAVÍ a RIZIKA OHROŽU- JÍCÍ ZDRAVÍ a JEJICH PREVENCE</p>