

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Název předmětu:	Literární seminář								
Oblast:	volitelný předmět – septima a 3. roč.								
Počet vyuč.hod. týdně:	2								
Charakteristika předmětu:	Předmět je určen pro žáky, kteří chtějí rozšířit svou čtenářskou gramotnost a dále zdokonalit své dovednosti v písemném i mluveném vyjadřování. Dále je určen primárně pro žáky, kteří se chystají pokračovat ve vysokoškolském studiu humanitních oborů, jejichž základem je hlubší znalost mateřského jazyka a dovednost v psaní textů. Cílem SČJL je rozvíjet kritické čtení a psaní a pomocí metod RWCT rozvíjet dovednosti v oblasti rozboru textů a tvůrčího psaní.								
Klíčové kompetence:	<table><tr><td>komunikativní:</td><td>učitel vede žáky k diskusi podpořené logickými argumenty, obhajobě svých názorů</td></tr><tr><td>kompetence k učení:</td><td>učitel motivuje žáky vlastní tvorbě, k využití dovedností v mluveném projevu i v písemném projevu</td></tr><tr><td>kompetence k řešení problémů:</td><td>učitel vede žáky k vlastní interpretaci textů</td></tr><tr><td>kompetence sociální a personální:</td><td>učitel vede žáky ke schopnosti správně posuzovat vlastní i cizí práci, ke schopnosti poskytovat zpětnou vazbu, přijímat kritiku druhých</td></tr></table>	komunikativní:	učitel vede žáky k diskusi podpořené logickými argumenty, obhajobě svých názorů	kompetence k učení:	učitel motivuje žáky vlastní tvorbě, k využití dovedností v mluveném projevu i v písemném projevu	kompetence k řešení problémů:	učitel vede žáky k vlastní interpretaci textů	kompetence sociální a personální:	učitel vede žáky ke schopnosti správně posuzovat vlastní i cizí práci, ke schopnosti poskytovat zpětnou vazbu, přijímat kritiku druhých
komunikativní:	učitel vede žáky k diskusi podpořené logickými argumenty, obhajobě svých názorů								
kompetence k učení:	učitel motivuje žáky vlastní tvorbě, k využití dovedností v mluveném projevu i v písemném projevu								
kompetence k řešení problémů:	učitel vede žáky k vlastní interpretaci textů								
kompetence sociální a personální:	učitel vede žáky ke schopnosti správně posuzovat vlastní i cizí práci, ke schopnosti poskytovat zpětnou vazbu, přijímat kritiku druhých								
Výchovné a vzdělávací strategie:	společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků								
Způsob hodnocení žáků:	hodnocení žáků vychází z Pravidel hodnocení zpracovaných v ŠVP PČGKV.								

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Žák získá základní praktické dovednosti z oblasti čtenářské gramotnosti	Čtení s předvídáním, čtení metodou INSERT, čtení metodou LITERÁRNÍ KROUŽKY, dílna čtení, podvojný deník, argumentační esej
Žák zdokonalí své dovednosti v písemných projevech.	Nácvik psaní slohových útvarů – úvaha, esej, líčení, charakteristika, volné psaní
Žák rozvíjí tvůrčí psaní.	Rozbor povídek významných autorů Vytváření zápletky, postav, prostředí, dialogů Vlastní psaní povídky
Žák získá dovednosti v oblasti publicistiky a naučí se kriticky hodnotit informace v médiích.	Objasnění základů žurnalistické práce – článek, komentář Kritické zhodnocení publicistických textů, rozbor, diskuse Vytváření blogů Persvaze a manipulace v textu Texty v sociálních médiích, jejich kritické hodnocení
Žák interpretuje literární díla na základě vlastní i společné četby a vytváří čtenářské portfolio.	Interpretace literárního textu – rozbor společně čtených knih, rozbor básní a uplatnění teorie literatury, stylistický a jazykový rozbor ukázek