



Školní vzdělávací program

Obor: 7941 K / 81, Gymnázium 8-leté
Učební osnovy pro nižší stupeň vzdělávání

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk
Francouzský jazyk

Platnost dokumentu: od 1.9.2018

Francouzský jazyk

Charakteristika předmětu – prima až kvarta osmiletého cyklu

Vyučovací předmět francouzský jazyk je součástí vzdělávacího oboru další cizí jazyk a je volitelným předmětem. Je určen žákům sekund až kvart. Výstupy RVP ZV jsou realizovány v sekundě, tercii a kvartě. Hodinová dotace je 3h týdně v každém z uvedených ročníků.

Vyučování probíhá ve značné míře v odborné učebně francouzského jazyka, která je vybavena audio-vizuální technikou. V jiných případech je využívána audiotechnika.

Jazykové skupiny (nejčastěji do 20 žáků) jsou většinou tvořeny žáky různých tříd.

Hlavním cílem výuky francouzského jazyka je osvojení si a užívání jazyka jako praktické dovednosti, která slouží k dorozumění.

Výuka je založena na modelu standardní francouzštiny Francie.

Součástí výuky jsou i elementy reálií studovaného jazyka vázané na frankofonní země.

Žák je též veden k využívání mezipředmětových vztahů (dějepis, zeměpis, základy společenských věd, český jazyk). Součástí výuky jsou i průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova.

Francouzský jazyk je vyučován jako další cizí jazyk extenzivním způsobem, proto je cílem na konci kvarty dosáhnout jazykových dovedností a znalostí na úrovni A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výchovné a vzdělávací strategie francouzského jazyka

Kompetence k učení

- Jsou používány francouzské jazykové učebnice, ve kterých je uváděna francouzská odborná terminologie, jakož i pokyny, které si žák průběžně osvojuje.
- Učitel zadává úkoly tak, aby žáka vedly k samostatné práci se slovníkem, k odhadu smyslu sdělení a uvědomování si kontextuálního významu slov a jazykových obrátů a jejich porovnání s mateřským jazykem.
- Používané audiovizuální materiály a jiné autentické texty vedou žáka k osvojování reálného jazyka a k důvěře ve vlastní jazykové schopnosti.
- V procesu učení při hledání vlastních komunikativních strategií je chyba chápána jako pozitivní prvek. Vedeme žáky k nacházení vlastních chyb a jejich odstraňování.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáka k vnímání a užívání francouzského jazyka jako prostředku k vyjádření vlastních potřeb a názoru i samostatnému řešení problému, zde jsou využívány i mezipředmětové vztahy.
- Ve výuce simulujeme modelové situace, se kterými se žák může setkat v praktickém životě (dopisy, vzkazy, situační dialogy, poslech rodilých mluvčích, písní...).
- V rámci ústního projevu na různá témata vedeme žáka k jasné formulaci a argumentaci při vyjadřování vlastních názorů.
- Informace zpracované z francouzských zdrojů slouží k prezentaci před kolektivem skupiny.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace a uvědomování si interkulturních rozdílů v kontextu mateřského jazyka a jazyka cílového.
- V situačních dialogích je kladen důraz na interkulturní aspekt.

- Vedeme žáka ke schopnosti vyjadřovat vlastní názory a zároveň respektovat argumenty jiných názorů.
- Vedeme též žáka k rozlišování informací podstatných a druhotných.

Kompetence sociální a personální

- Skupinová a tandemová práce vede žáka k interaktivní jazykově-sociální komunikaci. Tyto formy spolupráce zároveň rozvíjejí fantazii a kreativitu žáka a zároveň ho vedou k zodpovědnosti za vlastní práci vůči skupině nebo partnerovi.
- Specifičnost osvojování si cizího jazyka rozvíjí u žáka schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.
- Školní výměny a poznávací zájezdy do zemí cílového jazyka poskytují žákovi možnost reálného sociálně-personálního kontaktu s lidmi jiných zemí a uvědomění si i respektování interkulturních odlišností.

Kompetence občanské

- Učitel soustavně vede žáka k pozitivnímu vnímání kulturních a etických hodnot lidí, kteří žijí v odlišném jazykově-kulturním prostředí.
- Učitel zadává mluvní či písemné úkoly, které žákovi umožňují formulovat a hájit vlastní postoje a práva i práva spolužáku.

Kompetence pracovní

- Školní a domácí úlohy vedou žáka k vytváření studijních a pracovních návyků.
- Aktivní účast žáka v osvojování si cizího jazyka, jeho účast na výměnách, zájezdech, soutěžích a projektech ho obohacuje odborně a připravuje na budoucí povolání.

Vyučovací předmět: FRANCOUZSKÝ JAZYK

Ročník: SEKUNDA

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tematické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> -rozumí hláskování -rozlišuje samohlásky a hlásky odlišné od mateřského jazyka -správně intonuje -dbá na vázání mezi slovy -rozumí číslům 1 – 100 -rozumí datu, dnům... -rozumí jednoduchým informacím o rodině a jiné osobě -rozumí sdělením o zálibách ve sportu -rozumí informacím o zálibách a náplni dne -rozumí popisu jiných osob 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>francouzská abeceda, hlásky a samohlásky</p> <p>přízvuk na poslední slabice</p> <p>intonace</p> <p>povinné vázání</p> <p>čísla 1-100</p> <p>Témata: rodina, fyzický popis, škola, školní předměty, volný čas, povolání, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), národnosti</p>	<p>OSV – komunikace při pozdravu</p> <ul style="list-style-type: none"> -vzájemná pomoc v rámci třídy <p>VMEGS- jsme Evropané</p> <p>MV-kulturní diference při pozdravu</p> <p>-frankofonie EU</p> <p>-objevování jiných kultur</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zeměpis - matematika

<p>MLUVENÍ Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - umí získávat doplňkové informace týkající se sdělení jiné osoby - umí odpovídat na otázky týkající se data, dnů - adekvátně pozdraví - jednoduchým způsobem se představí (jméno, národnost, věk, povolání) - jednoduchým způsobem představí/popíše jinou osobu - jednoduchým způsobem vyjádří své záliby a dokáže se zeptat na záliby jiných osob - provádí jednoduché početní operace 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov přízvuk na poslední slabice intonace vázání slov Základní gramatické struktury a typy vět slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Témata: rodina, fyzický popis, škola, školní předměty, volný čas, povolání, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, 	<p>VMEGS – tandemové aktivity</p>	
--	--	---	-----------------------------------	--

		dny v týdnu), národnosti		
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> -rozumí číslům 1 – 100 -rozumí datu, dnům... -rozumí jednoduchým informacím o rodině a jiné osobě -rozumí sdělením o zálibách ve sportu -rozumí informacím o zálibách a náplni dne -rozumí popisu jiných osob 	<p>Člen neurčitý a určitý présent Slovesa: être, avoir, 1. slovesná třída C'est, ce sont Osobní zájmena Zájmeno „on“ zápor Rod a číslo podstatných a přídavných jmen Čísla 1-100 Dny v týdnu Práce se slovníkem</p> <p>Témata: rodina, fyzický popis, škola, školní předměty, volný čas, povolání, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), národnosti</p>		
<p>PSANÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní jednoduchý formulář -napíše o sobě stručný text, - napíše stručný text o své rodině - napíše text na pohlednici 	<p>Psaní pohlednice</p> <p>Vyplňování jednoduchých formulářů</p> <p>Krátký text o své rodině</p>		

- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení				
---	--	--	--	--

Vyučovací předmět: FRANCOUZSKÝ JAZYK

Ročník: TERCIE

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tematické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> -rozumí popisu místa (čtvrť, město...) -chápe popis jak se lze někam dostat -chápe komunikaci týkající se místa ve městě, obchody, instituce... -rozumí jednoduchému sdělení o minulosti 	<p>Slovesa 2. a 3. třídy</p> <p>Prendre, manger</p> <p>Zvratná zájmena</p> <p>Il y a/ il n'y a pas</p> <p>Předložky</p> <p>místa</p> <p>Blízká budoucnost</p> <p>Vouloir, pouvoir</p> <p>Témata: hodiny, domov, lidské tělo, zdraví, obec, realie frankofonních zemí</p>	<p>OSV- zdvořilostní formy</p> <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> -kreativní komunikace v tandemu -kooperace <p>VMEGS- organizace za-Hraničního města, pamětihodnosti</p> <p>MV-kulturní diference v oblasti svátku</p>	<ul style="list-style-type: none"> -čeština -zeměpis -dějepis
<p>MLUVENÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým 	<ul style="list-style-type: none"> -telefonická komunikace -odpověď na dotaz, jak se lze dostat na určité 	<p>Výslovnostní návyky</p> <p>přízvuk na poslední slabice</p>		

<p>způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>-odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>místo</p> <p>-umí popsat své bydliště a jeho okolí</p> <p>-správně používá tykání a vykání v neutrální a zdvořilostní formě</p> <p>-umí rozkázat/zakázat</p> <p>-umí vyjádřit nutnost</p> <p>napíše stručnou informaci o svém městě</p>	<p>intonace</p> <p>vázání slov</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Témata: hodiny, domov, lidské tělo, zdraví, obec, realie frankofonních zemí</p>		
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>žák</p> <p>-rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>-rozumí popisu místa (čtvrť, město...)</p> <p>-chápe popis jak se lze někam dostat</p> <p>-rozumí stručnému emailu</p> <p>-chápe komunikaci týkající se místa ve městě, obchody, instituce...</p> <p>-rozumí jednoduchému sdělení o minulosti</p> <p>-chápe jednoduchý text o volném čase ve Francii</p>	<p>Slovesa 2. a 3. třídy</p> <p>Prendre, manger</p> <p>Zvratná zájmena</p> <p>Il y a/ il n'y a pas</p> <p>Předložky</p> <p>místa</p> <p>Blízká budoucnost</p> <p>Vouloir, pouvoir</p> <p>Práce se slovníkem</p>		
<p>PSANÍ</p> <p>žák</p> <p>-vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- napíše jednoduché texty</p>	<p>- napíše krátký text o svém městě</p>	<p>Popis města</p>		

týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení				
---	--	--	--	--

Vyučovací předmět: FRANCOUZSKÝ JAZYK

Ročník: KVARTA

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tematické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
POSLECH S POROZUMĚNÍ M Žák -rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-rozumí představování osob a promluvě o volném čase -rozumí informacím osobního charakteru v promluvě o zálibách v oblékání, o tom, kdo umí co udělat, o zvycích... -rozumí návrhu, pozvání, doporučení -rozumí vyprávění o budoucích událostech -chápe stravovací	Témata: jídlo, oblékání, nákupy, zvířata, příroda, počasí Dělivý člen Příslovce množství Passé composé Rien, jamais, personne Oui/si Ukazovací zájmena Slovesa –yer Ne...plus COD Futur simple Přivlastňovací zájmena	OSV -rozvoj poznávání -výběr komunikativních elementů - kreativity:tandem y VMEGS -před mapou Francie MV -tandemová práce	- zeměpis - čeština

	návyky a terminologii			
<p>MLUVENÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří minulost - komunikuje interaktivně o známých tématech - participuje na řízené konverzaci - požádá o opakování, pokud nerozumí sdělení - komunikuje telefonicky - vyjádří oznamovací, tázací a zvolací věty, - vyjádří rozkaz, radu, nadšení, zklamání - umí ústně i písemně formulovat návrh, pozvání, doporučení - shrne sdělené - podá stručné informace o osobě/významné osobnosti 	<p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Témata: jídlo, oblékání, nákupy, zvířata, příroda, počasí</p> <p>Tázací věty Zvolací věty Dělivý člen Příslovce množství Passé composé Rien, jamais, personne Oui/si Ukazovací zájmena Slovesa –yer Ne...plus COD Futur simple Přivlastňovací zájmena</p>		
<p>ČTENÍ</p> <p>S POROZUMĚNÍ</p> <p>M</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí představování osob a promluvě o volném čase - rozumí informacím osobního charakteru v promluvě o zálibách v oblékání, o tom, 	<p>Dělivý člen Příslovce množství Passé composé Rien, jamais, personne Oui/si Ukazovací zájmena Slovesa –yer Ne...plus</p>		

<p>větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<p>kdo umí co udělat, o zvycích...</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí návrhu, pozvání, doporučení -rozumí vyprávění o budoucích událostech -chápe stravovací návyky a terminologii -vyjádří minulost 	<p>COD Futur simple Přivlastňovací zájmena</p> <p>Práce se slovníkem</p>		
<p>PSANÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří návrh, pozvání, doporučení - podá stručné informace o osobě/významné osobnosti - popíše událost, která se již odehrála 	<ul style="list-style-type: none"> - popis zážitku z dětství - pozvánka 		