



Školní vzdělávací program

Obor: 7941 K / 81, Gymnázium 8-leté

Učební osnovy pro nižší stupeň vzdělávání

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Francouzský jazyk

Platnost: od 2.9.2024



Charakteristika předmětu – prima až kvarta osmiletého cyklu

Vyučovací předmět francouzský jazyk je součástí vzdělávacího oboru další cizí jazyk a je volitelným předmětem. Je určen žákům sekund až kvart. Výstupy RVP ZV jsou realizovány v sekundě, tercií a kvartě. Hodinová dotace je 3h týdně v každém z uvedených ročníků.

Vyučování probíhá ve značné míře v odborné učebně francouzského jazyka, která je vybavena audio-vizuální technikou. Ostatní učebny jsou také vybaveny audio-vizuální technikou.

Jazykové skupiny (nejčastěji do 20 žáků) jsou většinou tvořeny žáky různých tříd.

Hlavním cílem výuky francouzského jazyka je osvojení si a užívání jazyka jako praktické dovednosti, která slouží k dorozumění. Výuka je založena na modelu standardní francouzštiny Francie. Součástí výuky jsou i elementy reálií studovaného jazyka vázané na frankofonní země.

Žák je též veden k využívání mezipředmětových vztahů (dějepis, zeměpis, základy společenských věd, český jazyk, jiný cizí jazyk). Součástí výuky jsou i průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova.

Francouzský jazyk je vyučován jako další cizí jazyk extenzivním způsobem, proto je cílem na konci kvarty dosáhnout jazykových dovedností a znalostí na úrovni A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výchovné a vzdělávací strategie francouzského jazyka

Kompetence k učení

- Jsou používány francouzské jazykové učebnice, ve kterých je uváděna francouzská odborná terminologie, jakož i pokyny, které si žák průběžně osvojuje.
- Učitel zadává úkoly tak, aby žáka vedly k samostatné práci se slovníkem, k odhadu smyslu sdělení a uvědomování si kontextuálního významu slov a jazykových obrátů a jejich porovnání s mateřským jazykem.
- Používané audiovizuální materiály a jiné autentické texty vedou žáka k osvojování reálného jazyka a k důvěře ve vlastní jazykové schopnosti.
- V procesu učení při hledání vlastních komunikativních strategií je chyba chápána jako pozitivní prvek. Vedeme žáky k nacházení vlastních chyb a jejich odstraňování.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáka k vnímání a užívání francouzského jazyka jako prostředku k vyjádření vlastních potřeb a názorů i samostatnému řešení problému, zde jsou využívány i mezipředmětové vztahy.
- Ve výuce simulujeme modelové situace, se kterými se žák může setkat v praktickém životě (dopisy, vzkazy, situační dialogy, poslech rodilých mluvčích, písní...).
- V rámci ústního projevu na různá témata vedeme žáka k jasné formulaci a argumentaci při vyjadřování vlastních názorů.
- Žáky postupně vedeme k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou).

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace a uvědomování si interkulturních rozdílů v kontextu mateřského jazyka a jazyka cílového.
- V situačních dialozích je kladen důraz na interkulturní aspekt.
- Vedeme žáka ke schopnosti vyjadřovat vlastní názory a zároveň respektovat argumenty jiných názorů.
- Vedeme též žáka k rozlišování informací podstatných a druhotných.

Kompetence sociální a personální

- Skupinová a tandemová práce vede žáka k interaktivní jazykově-sociální komunikaci. Tyto formy spolupráce zároveň rozvíjejí fantazii a kreativitu žáka a zároveň ho vedou k zodpovědnosti za vlastní práci vůči skupině nebo partnerovi.
- Specifičnost osvojování si cizího jazyka rozvíjí u žáka schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.
- Školní výměny a poznávací zájezdy do zemí cílového jazyka poskytují žákovi možnost reálného sociálně-personálního kontaktu s lidmi jiných zemí a uvědomění si i respektování interkulturních odlišností.

Kompetence občanské

- Učitel soustavně vede žáka k pozitivnímu vnímání kulturních a etických hodnot lidí, kteří žijí v odlišném jazykově-kulturním prostředí.
- Učitel zadává mluvní či písemné úkoly, které žákovi umožňují formulovat a hájit vlastní postoje a práva i práva spolužáků

Kompetence pracovní

- Školní a domácí úlohy vedou žáka k vytváření studijních a pracovních návyků.
- Aktivní účast žáka v osvojování si cizího jazyka, jeho účast na výměnách, zájezdech, soutěžích a projektech ho obohacuje odborně a připravuje na budoucí povolání.

Kompetence digitální

- U žáků tyto kompetence rozvíjíme prostřednictvím použití běžných digitálních zařízení, jako jsou chytré telefony, chromebooky, aplikace a služby. Využitím těchto technologií jsou jedinci zapojeni do života školy a do společnosti. Každého z nich to vede k samostatnému rozhodování, jakou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít.
- V rámci zpracovávání různých témat při výuce díky digitální technologii žáci vyhledávají a následně kriticky posuzují data, informace a obsah. Správa dat a sdílení zjištěných informací vyžaduje práci s vhodnými formáty a komunikaci za pomoci digitálních prostředků. Digitální gramotnost pomáhá zautomatizovat rutinní činnosti, usnadňuje a zefektivňuje pracovní postupy v rámci vzdělávání a v neposlední řadě zkvalitňuje žákům výsledky jejich práce.
- Postupem času v důsledku objevování nových technologií si žáci uvědomují jejich význam pro společnost, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání. Situacím s negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních se snaží předcházet a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jsou vedeni k etickému chování.

Vyučovací předmět: FRANCOUZSKÝ JAZYK

Ročník: SEKUNDA

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tematické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák -rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	-rozumí hláskování -rozlišuje samohlásky a hlásky odlišné od mateřského jazyka -správně intonuje -dbá na vázání mezi slovy -rozumí číslům 1 – 100 -rozumí datu, dnům... -rozumí jednoduchým informacím o rodině a jiné osobě -rozumí sdělením o zálibách ve sportu -rozumí informacím o zálibách a náplni dne -rozumí popisu jiných osob	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov francouzská abeceda, hlásky a samohlásky přízvuk na poslední slabice intonace povinné vázání čísla 1-100 Témata: rodina, fyzický popis, škola, školní předměty, volný čas, povolání, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), národnosti	OSV – komunikace při pozdravu -vzájemná pomoc v rámci třídy VMEGS- jsme Evropané MV- kulturní difference při pozdravu -frankofonie EU -objevování jiných kultur	- Zeměpis - matematika

<p>MLUVENÍ Žák - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> -umí získávat doplňkové informace týkající se sdělení jiné osoby -umí odpovídat na otázky týkající se data, dnů -adekvátně pozdraví -jednoduchým způsobem se představí (jméno, národnost, věk, povolání) -jednoduchým způsobem představí/popíše jinou osobu -jednoduchým způsobem vyjádří své záliby a dokáže se zeptat na záliby jiných osob -provádí jednoduché početní operace 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov přízvuk na poslední slabice</p> <p>intonace</p> <p>vázání slov</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Témata: rodina, fyzický popis, škola, školní předměty, volný čas, povolání, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), národnosti</p>	<p>VMEGS – tandemové aktivity</p>	
<p>ČTENÍ S</p>	<p>-rozumí číslům 1 – 100</p>	<p>Člen neurčitý a určitý</p>		

<p>POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> -rozumí datu, dnům... -rozumí jednoduchým informacím o rodině a jiné osobě -rozumí sdělením o zálibách ve sportu -rozumí informacím o zálibách a náplni dne -rozumí popisu jiných osob 	<p>présent Slovesa: être, avoir, 1. slovesná třída C'est, ce sont Osobní zájmena Zájmeno „on“ zápor Rod a číslo podstatných a přídavných jmen Číslo 1-100 Dny v týdnu Práce se slovníkem</p> <p>Témata: rodina, fyzický popis, škola, školní předměty, volný čas, povolání, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), národnosti</p>		
<p>PSANÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní jednoduchý formulář -napíše o sobě stručný text, - napíše stručný text o své rodině - napíše text na pohlednici 	<p>Psaní pohlednice</p> <p>Vyplňování jednoduchých formulářů</p> <p>Krátký text o své rodině</p>		

Vyučovací předmět: FRANCOUZSKÝ JAZYK

Ročník: TERCIE

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tematické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat 	<ul style="list-style-type: none"> -rozumí popisu místa (čtvrť, město...) -chápe popis jak se lze někam dostat -chápe komunikaci týkající se místa ve městě, obchody, instituce... -rozumí jednoduchému sdělení o minulosti 	<p>Slovesa 2. a 3. třídy</p> <p>Prendre, manger</p> <p>Zvratná zájmena</p> <p>Il y a/ il n'y a pas</p> <p>Předložky místa</p> <p>Blízká budoucnost</p> <p>Vouloir, pouvoir</p> <p>Témata: hodiny, domov, lidské tělo, zdraví, obec, reálie frankofonních zemí</p>	<p>OSV-zdvořilostní formy</p> <p>Komunikace</p> <p>-kreativní komunikace v tandemu</p> <p>-kooperace</p> <p>VMEGS-organizace za- Hraničního města, pamětihodnosti</p> <p>MV-kulturní difference v oblasti svátku</p>	<ul style="list-style-type: none"> -čeština -zeměpis -dějepis
<p>MLUVENÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojuje do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších 	<ul style="list-style-type: none"> -telefonická komunikace -odpověď na dotaz, jak se lze dostat na určité místo -umí popsat své bydliště a jeho okolí -správně používá tykání a vykání v neutrální a 	<p>Výslovnostní návyky</p> <p>přízvuk na poslední slabice</p> <p>intonace</p> <p>vázání slov</p>		

<p>osvojovaných témat -odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>zdvořilostní formě -umí rozkázat/zakázat -umí vyjádřit nutnost napíše stručnou informaci o svém městě</p>	<p>Základní gramatické struktury a typy vět Témata: hodiny, domov, lidské tělo, zdraví, obec, reálie frankofonních zemí</p>		
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák -rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>-rozumí popisu místa (čtvrť, město...) -chápe popis jak se lze někam dostat -rozumí stručnému emailu -chápe komunikaci týkající se místa ve městě, obchody, instituce... -rozumí jednoduchému sdělení o minulosti -chápe jednoduchý text o volném čase ve Francii</p>	<p>Slovesa 2. a 3. třídy Prendre, manger Zvratná zájmena Il y a/ il n'y a pas Předložky místa Blízká budoucnost Vouloir, pouvoir Práce se slovníkem</p>		
<p>PSANÍ žák -vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- napíše krátký text o svém městě</p>	<p>Popis města</p>		

Vyučovací předmět: FRANCOUZSKÝ JAZYK

Ročník: KVARTA

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <p>-rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>-rozumí představování osob a promluvě o volném čase</p> <p>-rozumí informacím osobního charakteru v promluvě o zálibách v oblékání, o tom, kdo umí co udělat, o zvycích...</p> <p>-rozumí návrhu, pozvání, doporučení</p> <p>-rozumí vyprávění o budoucích událostech</p> <p>-chápe stravovací návyky a terminologii</p>	<p>Témata: jídlo, oblékání, nákupy, zvířata, příroda, počasí</p> <p>Dělivý člen Příslovce množství Passé composé Rien, jamais, personne Oui/si Ukazovací zájmena Slovesa –yer Ne...plus COD Futur simple Přivlastňovací zájmena</p>	<p>OSV</p> <p>-rozvoj poznávání</p> <p>-výběr komunikativních elementu</p> <p>-kreativity:tandemy</p> <p>VMEGS</p> <p>-před mapou Francie</p> <p>MV</p> <p>-tandemová práce</p>	<p>- zeměpis</p> <p>- čeština</p>
<p>MLUVENÍ Žák</p> <p>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní</p>	<p>- vyjádří minulost</p> <p>-komunikuje interaktivně o známých tématech</p> <p>-participuje na řízené konverzaci</p> <p>-požádá o opakování,</p>	<p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Témata: jídlo, oblékání, nákupy, zvířata, příroda, počasí</p>		

<p>informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <ul style="list-style-type: none"> -odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<p>pokud nerozumí sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> -komunikuje telefonicky -vyjádří oznamovací, tázací a zvolací věty, -vyjádří rozkaz, radu, nadšení, zklamání -umí ústně i písemně formulovat návrh, pozvání, doporučení -shrne sdělené -podá stručné informace o osobě/významné osobnosti 	<p>Tázací věty Zvolací věty Dělivý člen Příslovce množství Passé composé Rien, jamais, personne Oui/si Ukazovací zájmena Slovesa –yer Ne...plus COD Futur simple Přivlastňovací zájmena</p>		
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> -rozumí představování osob a promluvě o volném čase -rozumí informacím osobního charakteru v promluvě o zálibách v oblékání, o tom, kdo umí co udělat, o zvycích... -rozumí návrhu, pozvání, doporučení -rozumí vyprávění o budoucích událostech -chápe stravovací návyky a terminologii -vyjádří minulost 	<p>Dělivý člen Příslovce množství Passé composé Rien, jamais, personne Oui/si Ukazovací zájmena Slovesa –yer Ne...plus COD Futur simple Přivlastňovací zájmena</p>		

		Práce se slovníkem		
<p>PSANÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří návrh, pozvání, doporučení - podá stručné informace o osobě/významné osobnosti - popíše událost, která se již odehrála 	<ul style="list-style-type: none"> - popis zážitku z dětství - pozvánka 		