



Školní vzdělávací program

Obor: 7941K/81, Gymnázium – všeobecné (osmileté)

Obor: 7941/41, Gymnázium – všeobecné (čtyřleté)

Učební osnovy pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia
a čtyřleté gymnázium

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vzdělávací obor: **Geografie**
Geologie

Předmět: **Zeměpis**

Vyšší stupeň osmiletého gymnázia Čtyřleté gymnázium

Název vyučovacího předmětu: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Zeměpis je v rámci výuky koncipován jako významně **integrující** všeobecně vzdělávací předmět na rozhraní **přírodních, společenských a technických** vědních disciplín. Soubor učiva je sestaven ze základních charakteristik přírodních a společenských složek systému **krajinné sféry** s důrazem na pochopení fungujících vazeb, vztahů a souvislostí v rámci tohoto velmi komplikovaného celku, zejména ve **vzájemné interakci** přírody a lidské společnosti. Výuka zeměpisu probíhá s ohledem na nutnost orientovat se v komplikované době konzumu, médií, internetu, extrémních rozdílů a krizí v nejrůznějších podobách, přičemž je založena na prezentaci historických skutečností a aktuálních stavů, procesů či trendů, včetně možností řešení problémů v globálním i regionálním měřítku. Možnost utváření si **vlastního názoru** na svět ve kterém žijeme je nedílnou součástí výuky. Vytvoření přesné a **ucelené představy** o planetě Zemi a fungování systému krajinné sféry na ní je tak jasně stanoveným cílem výuky zeměpisu, který je ve své podstatě nezastupitelnou součástí vzdělání absolventů všeobecných gymnázií. Základní osu prezentovaného učiva tvoří obsah kapitol : *Geografie jako věda, Země jako vesmírné těleso, Kartografie, Přírodní obraz planety Země, Lidská společnost na planetě Zemi, Regiony světa, Krajina a ŽP, Česká republika, Terénní cvičení a praktické dovednosti žáků*.

Časové a organizační vymezení

Zeměpis je na vyšším gymnáziu dotován v 1. až 3. ročníku čtyřletého studijního programu a v kvintě až septimě osmiletého studijního programu dvěma hodinami týdně. Dvěma hodinami je zeměpis dotován i ve druhém pololetí 4. ročníku čtyřletého studijního programu (oktávy osmiletého studijního programu), kdy je vyučován jako volitelný předmět. Výuka zeměpisu je převážně realizována ve specializované učebně, která je vybavena PC s připojením k internetu, dataprojektorem, videorekordérem a zpětným projektorem, dále pak v učebně PT a kmenových učebnách. Možnost konání exkurzí a terénních cvičení je otevřena v každém ročníku výuky. Aplikovanými formami výuky jsou frontální prezentace učiva, metody skupinové a individuální práce, práce s informačními zdroji a internetem, referáty a terénní cvičení.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Za účelem splnění výše uvedených cílů vzdělávání jsou vyučujícími používány výchovně vzdělávací strategie v součinnosti s realizací obsahu průřezových témat : *Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova* v rámci RVP pro gymnázia.

Kompetence k učení

Učitel

- Prezentací a rozbořem aktuálních událostí seznamuje žáky s příčinami a důsledky těchto jevů v systému krajinné sféry.
- Vede žáky k využívání různých informačních zdrojů (odborné publikace, časopisy, ročenky, encyklopedie, internet).
- Klade žákům jasně formulované otázky.
- Podněcuje žáky k aktivní přípravě referátů a prezentací na aktuální témata.
- Vede žáky ke správnému používání odborné terminologie.
- Zapojením audiovizuální techniky do výuky dosahuje lepší fixace prezentovaných poznatků.
- Zařazením vycházek a terénních cvičení umožňuje praktickou aplikaci získaných poznatků.

Kompetence k řešení problémů

- Zadává žákům problémově orientované úkoly.
- Nabádá žáky k využívání kvalitních zdrojů informací při řešení problémů.
- Podporuje žáky při řešení problémů v návaznosti na ostatní vyučované předměty (biologie, fyzika, chemie, cizí jazyky).
- Vede žáky ke správné a podložené argumentaci při obhajobě jejich názorů.
- Využitím ICT v podobě práce s odborným softwarem nebo vyhledáváním informací vede žáky k osvojení dovedností v práci s ICT.

Kompetence komunikativní

- V průběhu jednotky vytváří vhodné podmínky pro vzájemnou komunikaci.
- Vede žáky ke kvalitnímu písemnému a mluvenému projevu (obsah, forma).
- Zařazením širokého spektra výukových pomůcek (mapy, grafy, tabulky, nákresy, GPS) zefektivňuje výuku a přispívá k vyšší míře osvojení nových poznatků a dovedností.
- Dbá na rozvoj komunikativních dovedností žáků.
- Důrazem na samostatnou práci s informačními zdroji při tvorbě referátů vede žáky, při jejich rozboru, k odpovědnému posuzování práce druhých.

Kompetence sociální a personální

- Respektuje individualitu každého žáka.
- Vede žáka k samostatnému plnění zadaných úkolů.
- Zadává žákům úkoly vhodné k řešení ve skupinách.
- Podporuje týmovou práci v průběhu výuky.
- Začleněním týmové práce do výuky podporuje jejich schopnost participovat na řešení úkolů.
- Zařazením her či soutěží do výuky maximalizuje motivaci žáků k účasti v předmětových soutěžích.
- Věnuje pozornost jak nadaným, tak slabším žákům.

Kompetence občanské

- Vede žáky ke studiu systému krajinné sféry.
- Prezentuje systém krajinné sféry jako výjimečný prostor existence lidské společnosti.
- Zabývá se vzájemnou interakcí příroda – společnost.
- Zabývá se interakcí přírodních, umělých a sociálních složek ŽP člověka.
- Vede žáky k šetrnosti k ŽP a aplikaci strategie Trvale udržitelného rozvoje.
- Uvedením regionálních témat posiluje identifikaci žáků s místem bydliště.
- Dohlíží na vhodné chování žáků při školních akcích.

Kompetence pracovní

- Podněcuje žáky k využívání získaných poznatků a dovedností při přípravě na budoucí studium.
- Pomáhá žákům při osvojování s moderní technikou (GPS, GIS, měřicí přístroje).
- Dbá na dodržování zásad bezpečnosti při práci v učebnách i exkurzích mimo budovu školy.

Přehled rozčlenění hlavních celků učiva

1. ročník

Geografie jako věda

Země jako vesmírné těleso

Kartografie

Přírodní podmínky planety Země

Lidská společnost na planetě Zemi

Regionální geografie světa: Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti

2. ročník

Regionální geografie světa: Evropa

Regionální geografie Evropy: Česko

3. ročník

Přírodní podmínky planety Země

Lidská společnost na planetě Zemi

Krajina a ŽP

Terénní cvičení

4. ročník

Krajina a ŽP

TUR

Globální problémy

Stav světa na zač. 21. stol, aktuální politická mapa světa

Makrokulturní regiony

Použité zkratky:

ENV Enviromentální výchova

GIS Geografický informační systém

GPS Global Positioning System

MDV Mediální výchova

MKV Multikulturní výchova

OSV Osobnostní a sociální výchova

TUR Trvale udržitelný rozvoj

VMEGS Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech

ZSV Základy společenských věd

ŽP Životní prostředí

Poznámka:

V textu používané pojmy Česká republika a Česko jsou synonymy.



Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník : 1. čtyřletého studia, kvinta osmiletého studia

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none">● objasní pozici geografie v systému vědních disciplín● hodnotí přínos geografických poznatků pro fungování a rozvoj lidské společnosti● objasní různé teorie o vzniku vesmíru, charakterizuje Mléčnou dráhu a Sluneční soustavu. Objasní tvar zemského tělesa a principy pohybů Země● porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	<ul style="list-style-type: none">● základně zná historii vědní disciplíny, objekt i předmět jejího studia a dělení geografických disciplín● zná strukturu vesmíru, základní charakteristiky a principy fungování Mléčné dráhy, Sluneční soustavy a Země jako její součást● zná základní charakteristiky referenčního pohybu Země kolem Slunce, rotačních pohybů Země a jejich důsledky● řeší tématické početní úlohy	<p>Geografie jako věda Historie, vývoj, aktuální stav Objekt a předmět studia Geografické disciplíny</p> <p>Země jako vesmírné těleso Vesmír, Mléčná dráha Sluneční soustava Tvar a velikost Země Pohyby Země Slapové jevy Čas, časová pásma, kalendář</p>		Dějepis ZSV Matematika Fyzika



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none">● používá dostupné kartografické produkty v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů.● orientuje se v krajině s pomocí map● vytváří a využívá mentálních schémat a map pro orientaci v konkrétním území● s porozuměním používá vybranou kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none">● zná základní principy zobrazování zemského povrchu, měřítko, obsah a druhy mapových děl.● aktivně používá kartografická díla k řešení problémů.● definuje principy fungování GIS a GPS, aktivně využívá jejich produkty ve vybraném prostředí.● řeší tématické početní úlohy	Kartografie Historie vědního oboru Zeměpisné souřadnice Určování zeměpisné polohy Mapa (tvorba, využití, značky) Měřítko Práce s mapou Dálkový průzkum Země GPS GIS		Matematika Fyzika
<ul style="list-style-type: none">● hodnotí FG prvky, jevy a procesy v krajinné sféře, objasňuje jejich vzájemnou podmíněnost a rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami krajiny	<ul style="list-style-type: none">● rozliší složky a prvky FG sféry a rozpozná vztahy mezi nimi● hodnotí a vysvětluje vztahy, vazby a souvislosti mezi prvky a složkami v rámci přírodní části krajinné sféry	Přírodní podmínky planety Země	ENV Problematika vztahů a prostředí Člověk a životní prostředí Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Biologie
<ul style="list-style-type: none">● na příkladech objasní principy teorie kontinentálního driftu	<ul style="list-style-type: none">● základně vysvětlí teorii kontinentálního driftu● charakterizuje jednotlivá období geologického vývoje Země	Litosféra Země jako geologické těleso Geologická historie Země	Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí	Geologie

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech porovnává mechanismy působení endogenních a exogenních jevů. objasní mechanismy všeobecné cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů objasní principy cirkulaci vody na Zemi, rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině 	<ul style="list-style-type: none"> porovná složení a strukturu zemských sfér využívá vybrané metody identifikace minerálů vysvětlí a lokalizuje procesy probíhající v litosféře základně vysvětlí teorii kontinentálního driftu objasní principy vzniku zemského povrchu a vlivu lidské společnosti na jeho podobu vyjmenuje podnebná pásma, posoudí vliv klimatu na život lidí zhodnotí vliv činnosti lidské společnosti na atmosféru (klimatické změny, ozonoféra, globální oteplování) popíše rozložení vody na Zemi, vysvětlí pojmy: oceán, moře, záliv, průliv, průplav a uvede jejich příklady. 	<p>Zemské sféry</p> <p>Mineralogie, petrografie</p> <p>Desková tektonika</p> <p>Deformace litosféry</p> <p>Vulkanismus</p> <p>Magmatický proces</p> <p>Zvětrávání, sedimentace</p> <p>Zemětřesení</p> <p>Zemský povrch</p> <p>Orogeneze, epeirogeneze</p> <p>Endo a exogenní činitele</p> <p>Atmosféra</p> <p>Podnebí, počasí</p> <p>Klimatogeografických činitelů</p> <p>Meteorologické prvky</p> <p>Podnebné pásy</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Povrchová voda (řeky, jezera)</p> <p>Podpovrchová voda</p> <p>Mokřady</p>	<p>prostředí</p> <p>Výchova ke zdraví</p>	<p>Fyzika</p> <p>Chemie</p> <p>Biologie</p> <p>Fyzika</p> <p>Chemie</p> <p>Geologie</p>



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> ● objasní principy vzniku půdy a využívání pedosféry lidskou společností ● hodnotí biosféru jako nedílnou součást krajinné sféry. Analyzuje přírodní a kulturní krajinné prvky a složky ● identifikuje klíčové přírodní zdroje a hodnotí jejich využívání lidskou společností v souvislosti se strategií TUR. ● objasní principy horizontálního členění, horizontální zonality a 	<ul style="list-style-type: none"> ● lokalizuje nejvýznamnější vodní toky, posoudí možnosti využití vodních zdrojů pro fungování lidské společnosti v kontextu strategie TUR ● definuje a lokalizuje základní půdní typy a druhy, chápe půdu jako důležitou složku ŽP člověka a základní výrobní prostředek zemědělství. ● rozliší hlavní geobiomy Země a vyhledá pro ně typické zástupce fauny a flóry, vysvětlí souvislost mezi typy klimatu a typy vegetace ● rozliší základní kategorie přírodních zdrojů a hodnotí jejich využívání lidskou společností v kontextu strategie TUR 	<p>Ledovce</p> <p>Voda a lidská společnost</p> <p>Světový oceán</p> <p>Části světového oceánu</p> <p>Mořská voda</p> <p>Význam světového oceánu</p> <p>Pedosféra</p> <p>Půdotvorní činitelé</p> <p>Půdní typy</p> <p>Půdní druhy</p> <p>Půda a člověk</p> <p>Biosféra</p> <p>Přírodní krajiny (geobiomy)</p> <p>Zoogeografické regiony</p> <p>Fytogeografické regiony</p> <p>Přírodní zdroje</p> <p>Nerostné suroviny</p> <p>Voda</p> <p>Mimo ekonomické zdroje</p> <p>Horizontální členitost</p> <p>Horizontální zonalita</p>	<p>Problematika vztahů organismů a prostředí</p> <p>Geologie</p> <p>Problematika vztahů organismů a prostředí</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>ENV</p> <p>Problematika vztahů organismů a prostředí</p> <p>Člověk a životní</p>	<p>Biologie</p>



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>výškové stupňovitosti.</p> <ul style="list-style-type: none">• na přiměřené úrovni posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a vývoj• na příkladech zhodnotí dynamiku vývoje a rozmístění obyvatelstva na Zemi <ul style="list-style-type: none">• analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská a kulturní specifika a ohledem na způsob života a životní úroveň v jednotlivých regionech světa	<ul style="list-style-type: none">• objasní faktory ovlivňující rozmístění obyvatel na Zemi, analyzuje příčiny rozdílné hustoty zalidnění a vymezí oblasti s maximální a minimálním zalidněním.• vyhledá a použije údaje o počtu obyvatel státu či regionu, ze zadaných údajů vypočte hustotu zalidnění regionu• vysvětlí příčiny rozdílu v přirozeném přírůstku různých regionů světa <ul style="list-style-type: none">• definuje pojem lidské rasy, etnické skupiny a národa• doloží neplatnost rasistických a xenofobiích teorií• definuje pojem jazykové rodiny a skupiny, zařazuje jazyky do systému	<p>Vertikální stupňovitost</p> <p>Lidská společnost na planetě Zemi Obyvatelstvo</p> <p>Početní charakteristiky</p> <p>Rozmístění</p> <p>Demografické chování</p> <p>Natalita, mortalita</p> <p>Přirozený přírůstek</p> <p>Naděje dožití</p> <p>Lidské rasy</p> <p>Europoidní rasa</p> <p>Mongoloidní rasa</p> <p>Negroidní rasa</p> <p>Míšenci</p> <p>Rasismus</p> <p>Jazyky</p> <p>Jazykové rodiny</p>	<p>prostředí</p> <p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>MV</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	<p>Dějepis</p> <p>ZSV</p> <p>Český jazyk</p> <p>Anglický jazyk</p>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje základní znaky a funkce sídel, včetně aktuálních trendů ve vývoji osídlení • posoudí jak přírodní podmínky souvisejí a funkcí lidského sídla 	<ul style="list-style-type: none"> • definuje a základně charakterizuje hlavní světová náboženství a popíše rozdíly mezi nimi • definuje a odliší sídla venkovského městského typu • objasní hlavní funkce sídel a uvede regionální příklady • posoudí výhody a nevýhody života na vesnici a ve městě • objasní různé příčiny vnitrostátní a mezinárodní migrace obyvatel v různých částech světa. • rozlišuje pojmy: migrace, emigrace, imigrace, exodus 	<p>Jazykové skupiny Jazyky, nářečí</p> <p>Náboženství Křesťanství Islám Buddhismus, hinduismus Tradiční a místní náboženství</p> <p>Sídla Venkovská sídla Městská sídla Funkce sídel Sídelní struktura</p> <p>Migrace</p>	<p>MV Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí OSV Sociální komunikace Morálka všedního dne</p>	<p>Německý jazyk Francouzský jazyk</p> <p>Dějepis ZSV</p>



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none">• na příkladech zhodnotí světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi• zohlední faktory územního rozmístění ekonomických aktivit lidské společnosti v prostoru krajinné sféry, vymezí jádrové a periferní oblasti světa• analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje.	<ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje základní sektory hospodářství, na mapě lokalizuje jádrové hospodářské oblasti celosvětového významu.• definuje základní lokalizační faktory rozmístění průmyslové výroby• hodnotí faktory ovlivňující ekonomickou vyspělost regionů, objasňuje příčiny bohatství a chudoby• lokalizuje ekonomicky vyspělé a zaostalé regiony. • posoudí vliv přírodních podmínek na charakteristik zemdělské výroby v různých regionech světa.• definuje a charakterizuje rostlinnou a živočišnou výrobu, rozeznává intenzivní a extenzivní typ zemědělské produkce.	<p>Světové hospodářství</p> <p>Základní charakteristiky</p> <p>Lokalizační faktory</p> <p>Odvětvová struktura</p> <p>Geografické aspekty bohatství a chudoby</p> <p>Zemědělství</p> <p>Lokalizační faktory</p> <p>Rostlinná produkce</p> <p>Živočišná produkce</p> <p>Produkční regiony</p>	<p>VMEGS</p> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>Člověk a svět práce</p>	ZSV



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none">• zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů.	<ul style="list-style-type: none">• vymezí lokalizační faktory jednotlivých průmyslových oborů• na historickém základě objasní odvětvovou strukturu národních ekonomik vyspělého a rozvojového světa• lokalizuje hlavní těžební oblasti vybraných nerostných surovin• rozlišuje hlavní způsoby výroby elektrické energie, lokalizuje místa její produkce a spotřeby• porovná výhody a nevýhody jednotlivých typů produkce elektrické energie a hodnotí jejich vliv na životní prostředí lidské společnosti• vymezí lokalizační faktory jednotlivých průmyslových oborů.• rozlišuje produkční skladbu jednotlivých průmyslových oborů.	<p>Průmysl</p> <p>Definice Rozdělení Lokalizační faktory, lokalizace Trendy</p> <p>Těžební průmysl Energetika Tepelné elektrárny Jaderné elektrárny Vodní elektrárny Netradiční zdroje</p> <p>Hutnictví Strojírenství Chemický průmysl Elektroprůmysl Silikátový průmysl</p>	<p>Člověk a svět práce</p>	<p>Geologie</p>



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
	<ul style="list-style-type: none">• porovnává energetickou a materiálovou náročnost výrob v jednotlivých regionech světa• definuje jednotlivé druhy dopravy, hodnotí jejich výhody a nevýhody, včetně vlivu na životní prostředí• lokalizuje nejvýznamnější dopravní uzly celosvětového významu• definuje terciér jako významnou součást systému hospodářství• hodnotí význam jednotlivých složek pro fungování systému národního hospodářství• definuje pojem zahraniční obchod a lokalizuje nejvýznamnější oblasti jeho realizace• vymezuje a hodnotí prvky systému zahraničního obchodu, definuje obchodované komodity.	<p>Textilní průmysl Potravinářství</p> <p>Doprava Suchozemská Vodní Vzdušná Netradiční druhy dopravy</p> <p>Tercier Služby, obchod Administrativa Zdravotnictví Školství</p> <p>Zahraniční obchod</p>		<p>Fyzika</p> <p>ZSV</p>



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none">● vyhledává na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovnává jejich lokalizační faktory a potenciál● lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, hospodářské a politické charakteristiky a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná● porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a kulturní poměry, zvláštnosti a potenciál mimoevropských regionů světa	<ul style="list-style-type: none">● definuje cestovní ruch a identifikuje jeho základní složky● lokalizuje regiony orientované na cestovní ruch a zhodnotí příčiny stavu● vymezuje význam vzdělávání pro rozvoj lidského jedince i lidské společnosti.● charakterizuje systém fungování vzdělávacích soustav.● lokalizuje na mapách mimoevropské regiony světa, vymazuje jejich hranice a lokalizuje nejvýznamnější FG a SG prvky● porovná jednotlivé světadíly podle rozlohy a počtu obyvatel● hodnotí a srovnává mimoevropské regiony v celém spektru přírodních a společenských podmínek.	<p>Cestovní ruch</p> <p>Věda a výzkum Vzdělávání, vzdělání, školství</p> <p>Mimoevropské regiony světa Vymezení Lokalizace Základní místopis</p>	<p>VMEGS</p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>	<p>Dějepis ZSV</p>



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none">● lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, hospodářské a politické charakteristiky a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná● rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení a lokalizaci regionů světa.● čte, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje.● vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů, pro vytváření postojů k okolnímu světu● porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a kulturní poměry, zvláštnosti a potenciál mimoevropských regionů	<ul style="list-style-type: none">● vymezí a lokalizuje Ameriku na mapě světa● charakterizuje přírodní podmínky Ameriky● s využitím mapy charakterizuje společenské podmínky Ameriky● s využitím mapy lokalizuje jednotlivé státy Ameriky, zhodnotí jejich polohu a charakterizuje je v kategoriích přírodních a společenských podmínek.	<p>Amerika</p> <p>Poloha, rozloha</p> <p>Základní místopis</p> <p>Přírodní podmínky</p> <p>Geologie, povrch</p> <p>Klima</p> <p>Vodstvo</p> <p>Biota, přírodní zdroje</p> <p>Společenské podmínky</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Sídla</p> <p>Náboženství, jazyky</p> <p>Hospodářství</p> <p>Zemědělství</p> <p>Průmysl</p> <p>Tercier</p> <p>USA, Kanada</p> <p>Střední Amerika</p> <p>Andské státy</p> <p>Brazílie</p> <p>Státy Jižního rohu</p>		Anglický jazyk



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none">● lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, hospodářské a politické charakteristiky a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná● rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení a lokalizaci regionů světa.● čte, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje.● vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů, pro vytváření postojů k okolnímu světu● porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a kulturní poměry, zvláštnosti a potenciál mimoevropských regionů	<ul style="list-style-type: none">● s využitím mapy vymezí Asii na mapě světa.● na mapě lokalizuje Základní FG a SG prvky Asie.● s využitím mapy charakterizuje přírodní podmínky Asie● s využitím mapy charakterizuje společenské podmínky Asie● s využitím mapy lokalizuje jednotlivé státy Asie, zhodnotí jejich polohu a charakterizuje je v kategoriích přírodních a společenských podmínek● hodnotí a srovnává Asii s ostatními regiony v celém spektru přírodních a společenských podmínek.	<p>Asie</p> <p>Poloha, rozloha</p> <p>Základní místopis</p> <p>Přírodní podmínky</p> <p>Geologie, povrch</p> <p>Klima</p> <p>Vodstvo</p> <p>Biota, přírodní zdroje</p> <p>Společenské podmínky</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Sídla</p> <p>Náboženství, jazyky</p> <p>Hospodářství</p> <p>Zemědělství</p> <p>Průmysl</p> <p>Tercier</p> <p>Z Asie</p> <p>JZ Asie</p> <p>Jižní Asie</p> <p>JV Asie</p> <p>V Asie</p>		



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none">● lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, hospodářské a politické charakteristiky a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná● rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení a lokalizaci regionů světa.● čte, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje.● vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů, pro vytváření postojů k okolnímu světu● porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a kulturní poměry, zvláštnosti a potenciál mimoevropských regionů	<ul style="list-style-type: none">● s využitím mapy vymezí Afriku na mapě světa.● na mapě lokalizuje Základní FG a SG prvky Afriky.● s využitím mapy charakterizuje přírodní podmínky Afriky● s využitím mapy charakterizuje společenské podmínky Afriky● s využitím mapy lokalizuje jednotlivé státy Afriky, zhodnotí jejich polohu a charakterizuje je v kategoriích přírodních a společenských podmínek● hodnotí a srovnává Afriku s ostatními regiony v celém spektru přírodních a společenských podmínek.	<p>Afrika</p> <p>Poloha, rozloha</p> <p>Základní místopis</p> <p>Přírodní podmínky</p> <p>Geologie, povrch</p> <p>Klima</p> <p>Vodstvo</p> <p>Biota, přírodní zdroje</p> <p>Společenské podmínky</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Sídla</p> <p>Náboženství, jazyky</p> <p>Hospodářství</p> <p>Zemědělství</p> <p>Průmysl</p> <p>Tercier</p> <p>Severní Afrika</p> <p>Státy Guinejského zálivu</p> <p>Střední Afriky</p> <p>Východní Afriky</p> <p>Jižní Afrika</p>		



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none">• lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, hospodářské a politické charakteristiky a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná• rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení a lokalizaci regionů světa.• čte, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje.• vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů, pro vytváření postojů k okolnímu světu• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a kulturní poměry, zvláštnosti a potenciál mimoevropských regionů	<ul style="list-style-type: none">• s využitím mapy vymezí Austrálii a Oceánii na mapě světa.• na mapě lokalizuje Základní FG a SG prvky Austrálie a Oceánie.• s využitím mapy charakterizuje přírodní podmínky Austrálie a Oceánie• s využitím mapy charakterizuje společenské podmínky Austrálie a Oceánie• s využitím mapy lokalizuje jednotlivé státy Austrálie a Oceánie, zhodnotí jejich polohu a charakterizuje je v kategoriích přírodních a společenských podmínek• hodnotí a srovnává Austrálie a Oceánie s ostatními regiony v celém spektru přírodních a společenských podmínek.	<p>Austrálie a Oceánie</p> <p>Poloha, rozloha</p> <p>Základní místopis</p> <p>Přírodní podmínky</p> <p>Geologie, povrch</p> <p>Klima</p> <p>Vodstvo</p> <p>Biota, přírodní zdroje</p> <p>Společenské podmínky</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Sídla</p> <p>Náboženství, jazyky</p> <p>Hospodářství</p> <p>Zemědělství</p> <p>Průmysl</p> <p>Tercier</p> <p>Australský svaz</p> <p>Nový Zéland</p> <p>Oceánie</p>		

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> ● lokalizuje na mapách makroregiony světa ● rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení a lokalizaci regionů světa 	<ul style="list-style-type: none"> ● na mapě vymezí polární oblasti ● na přiměřené úrovni charakterizuje FG podmínky polárních oblastí ● na přiměřené úrovni uvede rozdíly polárních oblastí 	<p>Polární oblasti</p> <p>Antarktida</p> <p>Arktida</p>		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník : 2. čtyřletého studia, sexta osmiletého studia

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení a lokalizaci regionů ● lokalizuje makroregiony světa, vymezuje jejich hranice zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské charakteristiky ● vytváří a využívá osobní myšlenková schémata pro orientaci v konkrétních regionech <ul style="list-style-type: none"> ● na konkrétních příkladech rozlišuje mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi 	<ul style="list-style-type: none"> ● na mapě lokalizuje hranici mezi Evropou a Asií, krajní body evropské pevniny ● definuje a hodnotí základní geografické charakteristiky Evropy, které porovnává s ostatními světadíly ● lokalizuje významné ostrovy, poloostrovy, okrajová moře, zálivy a průlivy Evropy 	<p>Evropa</p> <p>Poloha</p> <p>Základní charakteristiky</p> <p>Rozloha, počet obyvatel</p> <p>Základní místopis</p> <p>Horizontální členitost</p> <p>Cesta "kolem Evropy"</p>	<p>VMEGS</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p>	<p>Dějepis</p> <p>ZSV</p>



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje procesy probíhající v přírodní části krajinné sféry a hodnotí jejich ovlivnění lidskou společností	<p>důležitou složky ŽP člověka a základní výrobní prostředek evropského zemědělství.</p> <ul style="list-style-type: none">rozliší hlavní geobiomy Evropy a vyhledá pro ně typické zástupce fauny a flóry, vysvětlí souvislost mezi typy klimatu a typy vegetacena základě získaných poznatků vyvozuje výskyt hlavních krajinných typů Evropy a hodnotí vliv člověka na životní prostředí kontinentuposoudí poměr mezi přírodní a kulturní krajinou v jednotlivých evropských regionechrozliší základní kategorie přírodních zdrojů a hodnotí jejich využívání lidskou společností v kontextu strategie TUR	<p>Půdní typy Člověk a půda</p> <p>Biota Přírodní krajiny Kulturní krajiny Zoogeografické regiony Fytogeografické regiony Přírodní zdroje Nerostné suroviny Mimo ekonomické zdroje</p>	<p>ENV Problematika vztahů organismů a životního prostředí Člověk a životní prostředí</p> <p>OSV Poznávání a rozvoj</p>	<p>Biologie</p>



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none">• na přiměřené úrovni posoudí prostorovou organizaci evropské populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a vývoj• analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	<ul style="list-style-type: none">• objasní faktory ovlivňující rozmístění obyvatel Evropy, analyzuje příčiny rozdílné hustoty zalidnění a vymezí oblasti s maximální a minimálním zalidněním• vyhledá a použije údaje o počtu obyvatel evropských států či regionů, ze zadaných údajů vypočte hustotu zalidnění regionu• vysvětlí a zhodnotí příčiny a důsledky hodnot demografických ukazatelů v Evropě• vymezí hlavní rasové skupiny evropského obyvatelstva• doloží neplatnost rasistických a xenofobiích teorií• identifikuje a stručně charakterizuje hlavní evropské jazyky a vymezí regiony jejich používání	<p>Společenské podmínky Obyvatelstvo</p> <p>Početní charakteristiky</p> <p>Rozmístění</p> <p>Demografické chování</p> <p>Natalita, mortalita</p> <p>Přirozený přírůstek</p> <p>Naděje dožití</p> <p>Lidské rasy</p> <p>Jazyky</p> <p>Indoevropská jazyková rodina</p>	<p>vlastní osobnosti</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>MKV</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>OSV</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj</p>	<p>Dějepis</p> <p>ZSV</p> <p>Český jazyk</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Německy jazyk</p> <p>Francouzský jazyk</p>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> ● analyzuje hlavní náboženská specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa ● na příkladech zhodnotí hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi ● zohlední faktory územního rozmístění ekonomických aktivit lidské společnosti v prostoru krajinné sféry, vymezí jádrové a periferní oblasti Evropy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● definuje a základně charakterizuje hlavní evropská náboženství a popíše rozdíly mezi nimi ● objasní hlavní funkce evropských sídel a nejvýznamnější z nich na mapě lokalizuje ● vyjmenuje základní sektory evropského hospodářství, na mapě lokalizuje jádrové hospodářské oblasti kontinentálního významu ● definuje základní lokalizační faktory rozmístění průmyslové výroby. ● hodnotí faktory ovlivňující ekonomickou vyspělost regionů, objasňuje příčiny bohatství a chudoby ● lokalizuje ekonomicky vyspělé a zaostalé regiony Evropy 	<p>Náboženství</p> <p>Křesťanství</p> <p>Islám</p> <p>Sídla</p> <p>Typy sídel</p> <p>Funkce sídel</p> <p>Hlavní evropská města</p> <p>Hospodářství</p> <p>Základní charakteristiky</p> <p>Zemědělství</p> <p>Průmysl</p> <p>Tercier</p> <p>Zahraniční obchod</p> <p>Cestovní ruch</p> <p>Věda a výzkum</p>	<p>vlastní osobnosti</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>VMEGS</p> <p>Žijeme v Evropě</p>	<p>Dějepis</p> <p>ZSV</p> <p>ZSV</p>



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none">rozliší a porovná státy Evropy a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizací dle kritérií vzájem podobnosti a odlišnosti	<ul style="list-style-type: none">posoudí a objasňuje základní rozdíly v poválečném vývoji Evropy, rozdělené Železnou oponou.vysvětlí příčiny vzniku či zániku evropských integračních seskupení.uvažuje o výhodách a nevýhodách integračního procesu	Mezinárodní integrace evropských zemí Vývoj po 2. světové válce	Globalizační a rozvojové procesy	Dějepis ZSV
	<ul style="list-style-type: none">objasňuje příčiny a podmínky vzniku EUsleduje a hodnotí základní principy fungování EUdefinuje účel a fungování základních institucí EUanalyzuje výhody (příležitosti) a nevýhody (hrozby) členství Česka v EU	Evropská unie Historie Základní principy fungování Evropské instituce Česko a EU	VMEGS Žijeme v Evropě Globalizační a rozvojové procesy	Dějepis ZSV Anglický jazyk Německý jazyk Francouzský jazyk
<ul style="list-style-type: none">vytváří a využívá vlastní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech	<ul style="list-style-type: none">porovnává evropské regiony a státy dle základních geografických kritériívyhledává a hodnotí statistické údaje pro	Regionální geografie Evropy Západní Evropa Severní Evropa		



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none">• prostorově vnímá a hodnotí místa, objekty a jevy pro vytváření postojů k okolnímu světu• porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých regionů kontinentu a vybraných (modelových států).• hodnotí, porovnává polohu, přírodní poměry, zdroje a lidský potenciál regionu v evropském a světovém kontextu	<p>zjištění ekonomické úrovně evropských regionů a států.</p> <ul style="list-style-type: none">• specifikuje postavení jednotlivých regionů v rámci kontinentu. <ul style="list-style-type: none">• popíše a zhodnotí polohu ČR a porovná ji s vybranými státy světa.• hodnotí základní geografické charakteristiky ČR a porovnává je s evropskými a mimoevropskými státy• na mapě lokalizuje významné FG a SG objekty na území Česka	<p>Střední Evropa</p> <p>Jižná Evropa</p> <p>Jihovýchodní Evropa</p> <p>Východní Evropa</p> <p>Rusko</p> <p>Česká republika</p> <p>Poloha</p> <p>Základní charakteristiky</p> <p>Rozloha, počet obyvatel</p> <p>Základní místopis</p>	<p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>	



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost, pojmenovává a klasifikuje tvary zemského povrchuporovnává působení endo a exogenních činitelů při vytváření zemského povrchu na území Českaanalyzuje nekonkrétních příkladech přírodní a společenské krajinné složky a prvky	<ul style="list-style-type: none">základně popíše geologickou stavbu Česka a lokalizuje významné geomorfologické prvkyzhodnotí základní etapy geologického vývoje ČR a vysvětlí rozdílnost vývoje Českého masivu Karpat na území Českacharakterizuje klimatické poměry Česka a porovná je z vybranými evropskými a mimoevropskými regionyklasifikuje klimatogeografické činitele utvářející klima na území Českapopíše rozložení vodních zdrojů v Českulokalizuje nejvýznamnější české vodní toky, posoudí možnosti využití vodních zdrojů pro fungování lidské společnosti v kontextu strategie TUR	Přírodní podmínky Povrch Klima Klimatogeografičtí činitelé Počasí Vodstvo Řeky Jezera Nádrže Podpovrchová voda Prameny		Biologie Geologie Fyzika Geologie



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none">● zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou a okolím● zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	<ul style="list-style-type: none">● definuje a lokalizuje základní půdní typy a druhy na území ČR, chápe půdu jako důležitou složku ŽP člověka a základní výrobní prostředek zemědělství● rozliší hlavní části geobiomů Česka a vyhledá pro ně typické zástupce fauny a flóry, vysvětlí souvislost mezi klimatem, nadmořskou výškou a typy vegetace● na základě získaných poznatků vyvozuje výskyt hlavních krajinných typů Česka a hodnotí vliv člověka na životní prostředí kontinentu● posoudí poměr mezi přírodní a kulturní krajinou v jednotlivých regionech Česka● rozliší základní kategorie přírodních zdrojů a hodnotí jejich využívání lidskou společností v kontextu strategie TUR	<p>Půda</p> <p>Půdní druhy</p> <p>Půdní typy</p> <p>Člověk a půda</p> <p>Biota</p> <p>Fauna</p> <p>Flóra</p> <p>Přírodní zdroje</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Ochrana přírody a krajina na území ČR</p> <p>NP</p> <p>CHKO</p>	<p>ENV</p> <p>Problematika vztahů organismů a prostředí</p> <p>Životní prostředí regionu a České republiky</p> <p>OSV</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>MKV</p>	<p>Biologie</p> <p>Chemie</p>



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none">• lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti, rozlišuje jejich specifika• na příkladech zhodnotí hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi.• zohlední faktory územního rozmístění ekonomických aktivit lidské společnosti v prostoru krajinné sféry, vymezení jádrové a periferní oblasti• lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti, rozlišuje jejich specifika• rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	<ul style="list-style-type: none">• lokalizuje regiony s nejvyšší a nejvyšší mírou zalidnění• objasní základní příčiny migrace obyvatel na území Česka• vyjmenuje základní sektory českého hospodářství, na mapě lokalizuje jádrové hospodářské oblasti národního významu• definuje základní lokalizační faktory rozmístění zemědělské a průmyslové výroby na území Česka• hodnotí faktory ovlivňující ekonomickou vyspělost regionů, objasňuje příčiny bohatství a chudoby.• lokalizuje ekonomicky vyspělé a zaostalé regiony Česka.	<p>Funkce sídel Nejvýznamnější sídla Česka Migrace Imigrace, emigrace Migrační proudy</p> <p>Hospodářství Základní charakteristiky Zemědělství Průmysl Tercier Věda a výzkum Zahraniční obchod Cestovní ruch</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>VMEGS Žijeme v Evropě</p>	<p>ZSV</p>



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje na konkrétních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzivymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměrporovná a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých regionů s možností jejich dalšího rozvoje	<ul style="list-style-type: none">hodnotí klady a zápory členství Česka v EU.identifikuje vazby mezi Českem a ostatními členskými státy EUidentifikuje a hodnotí systém administrativního členění.porovná administrativní členění Česka s jinými státyna mapě lokalizuje jednotlivé kraje Česka a hodnotí jejich polohu.porovná kraje Česka v základních kategoriích polohy, rozlohy a počtu obyvatelhodnotí přírodní, společenské, kulturní a hospodářské poměry místního regionu, možnosti jeho dalšího rozvojeanalyzuje příčiny problémů jednotlivých regionů Česka, navrhne možnosti jejich řešení v kontextu aplikace strategie TUR	<p>Česko a EU</p> <p>Příležitosti</p> <p>Hrozby</p> <p>Administrativní členění</p> <p>Regionální geografie krajů</p> <p>Karlovarský</p> <p>Praha, Středočeský</p> <p>Ústecký, Plzeňský</p> <p>Jihočeský, Liberecký</p> <p>Pardubický, Královehradecký</p> <p>Vysočina, Jihomoravský</p> <p>Olomoucký kraj</p> <p>Moravskoslezský</p> <p>Zlínský</p>	<p>OSV</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>ENV</p> <p>Životní prostředí regionu a české republika</p>	<p>Dějepis</p> <p>ZSV</p> <p>ZSV</p>



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník : 3. čtyřletého studia, septima osmiletého studia

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí FG prvky, jevy a procesy v krajinné sféře, objasňuje jejich vzájemnou podmíněnost a rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami krajiny • na příkladech objasní principy teorie kontinentálního driftu • na příkladech porovnává mechanismy působení endogenních a exogenních jevů. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší složky a prvky FG sféry a rozpozná vztahy mezi nimi • hodnotí a vysvětluje vztahy, vazby a souvislosti mezi prvky a složkami v rámci přírodní části krajinné sféry • základně vysvětlí teorii kontinentálního driftu • charakterizuje jednotlivá období geologického vývoje Země • porovná složení a strukturu zemských sfér 	<p>Přírodní podmínky planety Země</p> <p>Přírodní základna krajinné sféry</p> <p>Litosféra</p> <p>Země jako geologické těleso</p> <p>Geologická historie Země</p> <p>Zemské sféry</p> <p>Mineralogie, petrografie</p>	<p>ENV</p> <p>Problematika vztahů a prostředí</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>VMEGS</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>	<p>Biologie</p> <p>Fyzika</p> <p>Chemie</p> <p>Geologie</p>



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none">• objasní principy vzniku a využívání pedosféry lidskou společností• hodnotí biosféru jako nedílnou součást krajinné sféry Analyzuje přírodní a kulturní krajinné prvky a složky• identifikuje klíčové přírodní zdroje a hodnotí jejich využívání lidskou společností v souvislosti se strategií TUR• objasní principy	<p>toky, posoudí možnosti využití vodních zdrojů pro fungování lidské společnosti v kontextu strategie TUR</p> <ul style="list-style-type: none">• definuje a lokalizuje základní půdní typy a druhy, chápe půdu jako důležitou složku ŽP člověka a základní výrobní prostředek zemědělství.• rozliší hlavní geobiomy Země a vyhledá pro ně typické zástupce fauny a flóry, vysvětlí souvislost	<p>Voda a lidská společnost Světový oceán Části světového oceánu Mořská voda Význam světového oceánu</p> <p>Pedosféra Půdotvorní činitelé Půdní typy Půdní druhy Půda a člověk</p> <p>Biosféra Přírodní krajiny (geobiomy) Zoogeografické regiony Fytogeografické regiony Přírodní zdroje Nerostné suroviny Voda Mimo ekonomické zdroje Horizontální členitost</p>	<p>ENV</p> <p>Problematika vztahů organismů a prostředí</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>	<p>Geologie</p> <p>Biologie Chemie Fyzika</p>



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>horizontálního členění, horizontální zonality a výškové stupňovitosti</p> <ul style="list-style-type: none">• Na přiměřené úrovni posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a vývoj.• na příkladech zhodnotí dynamiku vývoje a rozmístění obyvatelstva na Zemi• analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje• analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská a kulturní specifika a ohledem na způsob života a životní úroveň v jednotlivých regionech světa	<p>mezi typy klimatu a typy vegetace</p> <ul style="list-style-type: none">• rozliší základní kategorie přírodních zdrojů a hodnotí jejich využívání lidskou společností v kontextu strategie TUR• objasní faktory ovlivňující rozmístění obyvatel na Zemi, analyzuje příčiny rozdílné hustoty zalidnění a vymezení oblastí s maximální a minimálním zalidněním• vyhledá a použije údaje o počtu obyvatel státu či regionu, ze zadaných údajů vypočte hustotu zalidnění regionu• vysvětlí příčiny rozdílu v přirozeném přírůstku různých regionů světa• definuje pojem lidské rasy, etnické skupiny a národa	<p>Horizontální zonalita Vertikální stupňovitost</p> <p>Lidská společnost na planetě Zemi</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Početní charakteristiky Rozmístění Demografické chování Natalita, mortalita Přirozený přírůstek Naděje dožití</p> <p>Lidské rasy</p> <p>Europoidní rasa Mongoloidní rasa Negroidní rasa Míšenci</p>	<p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>MKV</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	<p>ZSV</p> <p>ZSV</p>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje základní znaky a funkce sídel, včetně aktuálních trendů ve vývoji osídlení • posoudí jak přírodní podmínky souvisejí a funkcí lidského sídla 	<ul style="list-style-type: none"> • doloží neplatnost rasistických a xenofobních teorií • definuje pojem jazykové rodiny a skupiny, zařazuje jazyky do systému • definuje a základně charakterizuje hlavní světová náboženství a popíše rozdíly mezi nimi • odliší sídla venkovského městského typu • objasní hlavní funkce sídel a uvede regionální příklady • posoudí výhody a 	<p>Rasismus</p> <p>Jazyky Jazykové rodiny Jazykové skupiny Jazyky, nářečí</p> <p>Náboženství Křesťanství Islám Buddhismus, hinduismus Tradiční a místní náboženství</p> <p>Sídla Venkovská sídla Městská sídla Funkce sídel Sídelní struktura</p>	<p>MKV Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>OSV Morálka všedního dne</p>	<p>Anglický jazyk Německý jazyk Francouzský jazyk</p> <p>Dějepis ZSV</p>



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none">• na příkladech zhodnotí světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi• zohlední faktory územního rozmístění ekonomických aktivit lidské společnosti v prostoru krajinné sféry, vymezí jádrové a periferní oblasti světa• analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	<p>nevýhody života na vesnici a ve městě.</p> <ul style="list-style-type: none">• objasní různé příčiny vnitrostátní a mezinárodní migrace obyvatel v různých částech světa• rozlišuje pojmy: migrace emigrace, imigrace, exodus• vyjmenuje základní sektory hospodářství, na mapě lokalizuje jádrové hospodářské oblasti celosvětového významu• definuje základní lokalizační faktory rozmístění průmyslové výroby• hodnotí faktory ovlivňující ekonomickou vyspělost regionů, objasňuje příčiny bohatství a chudoby• lokalizuje ekonomicky vyspělé a zaostalé regiony• posoudí vliv přírodních podmínek na charakteristik zemdělské výroby v různých regionech světa	<p>Migrace Příčiny, důsledky Migrační proudy</p> <p>Světové hospodářství Základní charakteristiky Lokalizační faktory Odvětvová struktura Geografické aspekty bohatství a chudoby</p> <p>Zemědělství Lokalizační faktory Rostlinná výroba</p>	<p>VMEGS</p> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>Člověk a svět práce</p>	<p>ZSV</p>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • definuje a charakterizuje rostlinnou a živočišnou výrobu, rozeznává intenzivní a extenzivní typ zemědělské produkce • vymezí lokalizační faktory jednotlivých průmyslových oborů • na historickém základě objasní odvětvovou strukturu národních ekonomik vyspělého a rozvojového světa. • lokalizuje hlavní těžební oblasti vybraných nerostných surovin. • rozlišuje a charakterizuje hlavní způsoby výroby elektrické energie, lokalizuje místa její produkce a spotřeby • porovná výhody a nevýhody jednotlivých typů produkce elektrické energie a hodnotí jejich vliv na životní prostředí lidské společnosti 	<p>Živočišná výroba Produkční regiony</p> <p>Průmysl Definice Rozdělení Lokalizace Trendy Těžební průmysl</p> <p>Energetika Tepelné elektrárny Jaderné elektrárny Vodní elektrárny Netradiční zdroje</p>		<p>Geologie Fyzika Chemie</p>



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none">• vyhledává na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovnává jejich lokalizační faktory a potenciál• na příkladech zhodnotí různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, složkami, strukturou, okolím a funkcemi• analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné prvky a složky krajiny	<p>prvky systému zahraničního obchodu, definuje obchodované komodity</p> <ul style="list-style-type: none">• definuje cestovní ruch a identifikuje jeho základní složky.• lokalizuje regiony orientované na cestovní ruch a zhodnotí příčiny stavu.• vymezuje význam vzdělávání pro rozvoj lidského jedince i lidské společnosti.• charakterizuje systém fungování vzdělávacích soustav <p>• identifikuje přírodní, umělé a sociální složky životního prostředí člověka a ostatních organismů</p> <ul style="list-style-type: none">• v souvislostech uvažuje o ŽP jako nedílné součásti krajinné sféry, jejíž fungování podmiňuje život na Zemi• hodnotí vliv lidské společnosti na jednotlivé	<p>Cestovní ruch</p> <p>Věda a výzkum Vzdělávání, vzdělání, školství</p> <p>Životní prostředí Definice Složky, prvky Vazby, vztahy, souvislosti Globální problémy ŽP</p>	<p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>ENV</p> <p>Problematika životního prostředí a organismů</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>	<p>Biologie</p>

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> ● zhodnotí rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni ● na příkladech zhodnotí různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, složkami, strukturou, okolím a funkcemi ● na příkladech analyzuje přírodní a kulturní složky a prvky krajinné sféry ● používá dostupně kartografické produkty v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů ● orientuje se s pomocí map v krajině ● vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mapy pro orientaci v konkrétní území 	<p>složky ŽP</p> <ul style="list-style-type: none"> ● na mapě lokalizuje regiony s různou mírou narušení vybraných složek ŽP ● v souvislostech uvažuje o krajině jako o objektivně existující části zemského povrchu ● v historickém kontextu hodnotí vliv lidské společnosti na krajinu ● na mapě lokalizuje krajiny s různou mírou narušení vlivem činností lidské společnosti ● pozorováním terénu doloží změny v okolí školy a v katastru města Karlovy Vary po roce 1989 a 2000 ● orientuje se s pomocí map v okolí školy a ve městě Karlovy Vary ● rozlišuje, porovnává a hodnotí základní principy krajinné sféry 	<p>Krajina</p> <p>Definice</p> <p>Složky, prvky</p> <p>Přírodní krajiny</p> <p>Kulturní krajiny</p> <p>Terénní cvičení</p> <p>Mapa</p> <p>Základy územního plánování</p> <p>GPS</p> <p>Segmenty</p> <p>Princip fungování</p>	<p>ENV</p> <p>Problematika vztahů organismů a prostředí.</p> <p>Člověk a životní prostředí.</p> <p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Spolupráce a soutěž</p>	<p>Biologie</p>



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none">v terénu aplikuje praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	systému územního plánování. <ul style="list-style-type: none">identifikuje a vysvětlí princip fungování systému GPS s praktickou aplikací.	Praktické využití		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník : 4. čtyřletého studia, oktáva osmiletého studia

Ve 2. pololetí je předmět vyučován jako volitelný (viz Učební plán - poznámka č. 13)

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none">hodnotí FG a SG prvky, jevy a procesy v krajině, objasňuje jejich vzájemnou podmíněnost a rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami krajinyna příkladech zhodnotí různé krajiny jako systém pevninské části krajinné	<ul style="list-style-type: none">v souvislostech uvažuje o krajině jako o objektivně existující části zemského povrchu.v historickém kontextu hodnotí vliv lidské společnosti na krajinu.na mapě lokalizuje krajiny s různou mírou narušení vlivem činností	Krajina Definice Složky, prvky Přírodní krajiny Kulturní krajiny	ENV Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí	Biologie Fyzika Chemie



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>sféry se specifickými znaky, složkami, strukturou, okolím a funkcemi</p> <ul style="list-style-type: none">na příkladech analyzuje přírodní zkrutní krajinné složky a prvky	<p>lidské společnosti.</p> <ul style="list-style-type: none">identifikuje základní principy trvalé udržitelnosti s aplikací pro FG a SG sféruchápe krajinu jako prostor pro realizaci strategie TUR	<p>Strategie TUR</p> <p>Definice</p> <p>Regionální aplikace TUR</p>	<p>VMEGS</p> <p>Globalizační procesy</p> <p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none">na mapách lokalizuje makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti jednotlivé makroregiony porovná	<ul style="list-style-type: none">identifikuje globální problémy jako hrozby taxonomicky nejvyšší úrovněv souvislostech uvažuje o možnostech řešení GPsamostatně a v souvislostech uvažuje o celém spektru globálních problémů, které se vztahují k systému krajinné sféry	<p>Globální problémy - ŽP</p> <p>Eroze biodiverzity</p> <p>Atmosféra (ozonoféra, skleníkový efekt)</p> <p>Půda (eroze, desertifikace)</p> <p>Introdukce druhů. bioinvaze</p> <p>Surovinový problém</p> <p>Globální problémy – populace</p> <p>Přelidnění (příčiny, důsledky)</p>	<p>VMEGS</p> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>Globalní problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>ENV</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>VMEGS</p> <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>	<p>Biologie</p> <p>ZSV</p>



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none">● lokalizuje na politické mapě světa hlavní geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji● rozliší a porovnává státy světa podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti● lokalizuje makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	<ul style="list-style-type: none">● analyzuje proces kolonizace a její vliv na podobu politické mapy světa 20. a 21. století● na základě znalosti historického vývoje se samostatně orientuje na politické mapě světa● zná základní charakteristiky a vymezení makrokulturních regionů, samostatně o nich uvažuje v širokém spektru souvislostí● na mapě lokalizuje vybrané makrokulturní regiony	<p>Energetika</p> <p>Konflikty a napětí (vátky, zbraně)</p> <p>Ekonomická rozdílnost regionů</p> <p>Zdraví obyvatel</p> <p>Životní styl</p> <p>Historický vývoj politické mapy světa v průběhu 20. století</p> <p>Kolonizace</p> <p>Stav světa na zač 21.stol.</p> <p>Aktuální politická mapa světa</p> <p>Problémy, hrozby, napětí</p> <p>Budoucnost</p> <p>Makrokulturní regiony</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>MDV Média a mediální produkce</p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>MDV Role médií v moderních dějinách</p> <p>MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	<p>VT</p> <p>Dějepis ZSV</p> <p>Dějepis ZSV</p>

51