



## Školní vzdělávací program

Obor: 7941K/81, Gymnázium – všeobecné ( osmileté )  
Obor: 7941/41, Gymnázium – všeobecné ( čtyřleté )

Učební osnovy pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia  
a čtyřleté gymnázium

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**  
**Člověk a svět práce**

Vzdělávací obor: **Občanský a společenskovední základ**

Předmět: **Základy společenských věd**

# Vyšší stupeň osmiletého gymnázia

## Čtyřleté gymnázium

### základy společenských věd

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět **základy společenských věd** vychází ze vzdělávacího oboru **Občanský a společenskovědní základ**.

Předmět základy společenských věd je vyučován od prvního (kvinty) do čtvrtého ročníku (oktávy); v každém ročníku s **dotací dvě hodiny týdně**.

Výuka probíhá **v učebně D - Z - ON i v jiných učebnách**, je možno využívat i **specializovanou učebnu C**, která je vybavena multimediální interaktivní tabulí Smart Board.

Hlavní cíl předmětu je zaměřen na zvládnutí **základů společenskovědních disciplín** a následného chápání proměnlivosti jevů a idejí v závislosti na vývoji společnosti.

V rámci výuky si žáci osvojí základní vědomosti **z politologie, psychologie, sociologie, ekonomie, mezinárodních vztahů, světa práce, filozofie, etiky, religionistiky** a tyto poznatky jsou připraveni aplikovat v praxi - v občanském i profesním životě.

Předmět přispívá k tvorbě hodnotového systému, kdy je věnována pozornost upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, zároveň jsou respektovány základní principy demokracie a evropanství.

Žáci se učí reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti, rozvíjen je kritický způsob myšlení, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity,

Významným cílem výuky je vést žáky k osvojení základních práv i povinností a uplatňování tolerantních postojů vůči menšinám a k odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku. Podporovat vědomí jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a k úcty k výtvorům lidského ducha minulých generací i současnosti.

Osvojené vědomosti a dovednosti mohou žáci uplatnit a rozvíjet v dalších předmětech, zejména v dějepisu, zeměpisu, biologii a v cizích jazycích.

V rámci tohoto předmětu jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat **Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova** a **Mediální výchova**.

Do výuky je integrována vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** a následující tematické okruhy vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví**: zdravý způsob života a péče o zdraví, vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, rizika ohrožující zdraví.

#### Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

##### **- kompetence k učení :**

Vedeme žáky k samostatné činnosti, podporujeme žáky ve vyhledávání informací v tisku i na internetu, tyto informace žáci kriticky zpracovávají a využívají při zpracovávání referátů, projektů a ke komunikaci s ostatními, při porovnávání a rozboru své práce i práce druhých.

Učíme žáky zhodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, učíme je přijímat ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, čerpat poučení z vlastních úspěchů i chyb.

Využíváme výklad spojený s prezentací nejaktuálnějších událostí u nás i ve světě -v politice, v mikroekonomické i makroekonomické oblasti, analyzujeme příčiny a následky těchto událostí.

#### **- kompetence k řešení problémů :**

Vedeme žáky k schopnosti rozpoznat problémovou situaci, stanovit si hypotézu řešení a metodiku jednotlivých fází a variabilitu postupů při řešení problémů.

Podporujeme žáky v kritické verifikaci získaných poznatků , k nacházení argumentů a důkazů, formulaci závěrů.

Učíme je posuzovat různé možnosti řešení včetně jejich rizika důsledků.

Ve výuce zařazujeme skupinovou práci a podporujeme spolupráci při řešení problémů s následným využitím dovedností v praktickém životě.

#### **- kompetence komunikativní :**

Podporujeme u žáků schopnost využívat různé formy komunikace, používat s porozuměním jazyk odborné literatury a schopnost správně interpretovat přijímaná sdělení.

Učíme žáky prezentovat svou práci před známým i neznámým publikem, vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a s ohledem ke komunikační situaci.

Využíváme audiovizuální techniku ve vyučování, při vyhledávání informací na internetu a vedeme studenty k dovednosti při práci s ICT.

#### **- kompetence sociální a personální :**

Učíme žáky reálně posuzovat své schopnosti a dovednosti, stanovit si cíle a priority, odhadnout důsledky svého jednání a chování, odolávat různým společenským a mediálními tlakům a prosazovat zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a zdraví druhých.

Vedeme žáky k asertivnímu prosazování vlastního názoru a přijímání odlišných postojů ostatních žáků, řešíme skupinové úkoly a modelové situace z běžného života.

#### **- kompetence občanská**

Učíme žáky nacházet paralely současných situací v historii, hledat poučení v historii a vážit si kulturních, společenských tradic svého národa i národů jiných.

Vedeme žáky k schopnosti ocenit duchovní a hmotné památky a spatřovat v nich zdroj vlastního obohacení.

Podporujeme žáky ve snaze přistupovat zodpovědně k vlastním právům a povinnostem, učíme je hájit práva druhých, poskytnout ostatním pomoc, zajímat se o dění ve svém okolí.

Snažíme se, aby žáci aktivně vstupovali do chodu školy a společnosti, byli schopni zorganizovat vlastní aktivity a zájmy.

Aplikací některých životních situací rozvíjíme hodnotový systém, povědomí o právech a povinnostech a ochotu podílet se na veřejném životě.

#### **- kompetence k podnikavosti**

Rozvíjíme u žáků schopnost rozhodování o vlastní profesní orientaci, získávání potřebných informací.

Vedeme je ke snaze rozšiřovat svoje němosti, schopnosti a dovednosti a tím i možnost uplatnění na trhu práce.

Podporujeme jejich zájem o podnikání, zvažovat podnikatelská rizika a učíme je orientovat se v realitě tržního prostředí.





**Vyučovací předmět: Základy společenských věd**

**Ročník : kvinta + první ročník**

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<b>Občan ve státě</b> ➤ rozlišuje a porovnává historické i současné typy států /forem vlády/	objasní, za jakých okolností vznikají státy a jaké jsou právní podmínky jejich existence uvede konkrétní příklady unitárního státu a států složených /federace a konfederace/ a vysvětlí rozdílnost v uspořádání srovnává monarchii a republiku, uvede typy a příklady rozlišuje státy centralizované a decentralizované a uvede příklady těchto států	<b>Stát</b> znaky, funkce státu formy státu právní stát	<b>Žijeme v Evropě (VMEGS)</b>  /dialog – výhody a nevýhody forem vlády/	dějepis geografie
➤ vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních	porovnává principy demokratického a totalitního státu a zhodnotí život jedince	<b>Lidská práva</b> zakotvení lidských práv v dokumentech porušování a ochrana lidských	<b>Sociální komunikace Spolupráce a soutěž (OSV)</b>	



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
skupin a státu, porovnává postavení občana v demokratickém a totalitním státě	v demokracii a totalitním státě, zdůvodní výhody a nevýhody života v současné demokracii uvede kompetence ombudsmana	práv funkce ombudsmana <b>Demokracie</b> principy a podoby	/hra – třídní ombudsman/	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje</li> <li>➤ obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování</li> </ul>	<p>definuje ústavní vývoj našeho státu od r. 1918</p> <p>definuje strukturu Ústavy ČR</p> <p>vyloží souvislost mezi Všeobecnou deklarací lidských práv a Listinou práv a svobod</p> <p>na konkrétních případech doloží dodržování a porušování lidských práv v ČR</p> <p>porovnává život občana v ČR a v zemích, kde jsou porušována základní lidská práva</p>	<b>Stát</b> Ústava ČR – přehled základních ustanovení	<p>Média a mediální produkce (MV)</p> <p>/třídní beseda – práva ve vztahu k médiím/</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na</li> </ul>	vysvětlí hlavní funkce a úkoly jednotlivých	<b>Demokracie</b> politický život ve státě		



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	složek státní moci v ČR porovnává činnost parlamentu, vlády a soudní moci, formuluje nejdůležitější úkoly senátu, poslanecké sněmovny, vlády, prezidenta, soudů a objasní neslučitelnost funkcí v jednotlivých složkách popíše legislativní proces v Parlamentu ČR	politické subjekty		
➤ objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	zdůvodní důležitost voleb pro fungování demokracie uvede příklady základních ideologií a stručně charakterizuje jejich podstatu posoudí na základě konkrétních příkladů negativní dopad činnosti některých ideologií	<b>Demokracie</b> volby občanská společnost úřady volební systémy  <b>Ideologie</b> znaky a funkce přehled vybraných ideologií	<b>Morálka všedního dne (OSV)</b>  /třídní projekt – tvorba politických programů/  <b>Základní problémy sociokulturních rozdílů (MkV)</b>  /referát – etnická a náboženská nesnášlivost/	



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>➤ uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady</p>	<p>orientuje se na obecním úřadě v místě bydliště vyjmenuje odbory, které fungují na obecním úřadě v místě bydliště, a uvede okruh jejich kompetencí rozlišuje působení obecní samosprávy v rámci samostatné a přenesené působnosti</p> <p>specifikuje pravomoce orgánů státní správy a samosprávy v obcích a krajích</p>	<p><b>Demokracie</b> občanská společnost úřady volební systémy</p>		
<p>➤ uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě, vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb a jakým způsobem může občan přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu a aktivně participovat na</p>	<p>porovnává poměrný, většinový a kombinovaný systém voleb a vysvětlí výhody a nevýhody jednotlivých systémů zodpovědně přistupuje k dodržování pravidel komunikace, povinností a chápe důležitost kontroly jejich dodržování</p>	<p><b>Demokracie</b> volby občanská společnost</p>		



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>společenském životě</p> <p>➤ uvede příklady projevů korupce a analyzuje jejich příčiny a důsledky</p>	<p>a trestu v případě porušení zákona</p> <p>posoudí své schopnosti, zváží možnost angažování v politice</p>			
<p>➤ rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů</p>	<p>vyloží pravidla a možnosti referenda</p> <p>zdůvodní nutnost pluralismu v demokracii</p> <p>porovná politické programy současných stran v poslanecké sněmovně z hlediska řešení otázek a problémů ve společnosti</p> <p>zhodnotí činnost koalice a opozice v politice</p>	<p><b>Demokracie</b></p> <p>občanská společnost</p> <p>politický život ve státě</p>		
<p><b>Občan a právo</b></p> <p>➤ objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojením základních poznatků o právním řádu v ČR vymezí právní a morální normy a použitím příkladů jednotlivé normy rozlišuje</li> </ul>	<p><b>Právo a spravedlnost</b></p> <p>smysl a účel práva</p> <p>morálka a právo</p>	<p><b>Morálka všedního dne (OSV)</b></p> <p>/tvorba zákona – sankce při porušení právní normy/</p>	<p>dějepis</p>



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
➤ ve svém jednání respektuje platné právní normy	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá naučených právních norem k jejich respektování</li> </ul>	<b>Právo v každodenním životě</b> právní řád ČR – jeho uspořádání druhy právních norem, systém právních odvětví		
➤ uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje státní orgány vydávající právní předpisy a uvede způsob a místa jejich zveřejňování</li> </ul>	<b>Právo v každodenním životě</b> právní řád ČR – jeho uspořádání		
➤ rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává a třídí rozmanité příklady fyzických a právnických osob a charakterizuje právní subjektivitu a způsobilost k právním úkonům</li> </ul>	<b>Právo v každodenním životě</b> právní subjektivita způsobilost k právním úkonům		
➤ vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů /vlastnictví,	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše možnosti vzniku a zániku vlastnictví, pracovního poměru a manželství</li> </ul>	<b>Právo v každodenním životě</b> systém právních odvětví /občanské, rodinné a pracovní právo/		



<b><u>Očekávaný výstup</u></b>	<b><u>Školní výstup</u></b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b><u>Tématické okruhy průřezových témat</u></b>	<b><u>Mezipředmětové vztahy</u></b>
pracovní poměr, manželství / i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů ➤ na příkladu ukáže možné následky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	a práva a povinnosti účastníků právních vztahů			
➤ rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	<ul style="list-style-type: none"><li>• řeší konkrétní předložené případy z občanského soudního řízení a trestního řízení</li></ul>	<b>Orgány právní ochrany</b> účel a průběh občanského soudního řízení		
➤ rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>• definuje skutkovou podstatu trestného činu a vysvětlí podmínky trestní postížitelnosti občanů</li><li>• stanoví rozdíly trestného činu a přestupku</li><li>• vyjmenuje tresty za trestnou činnost</li></ul>	<b>Právo a spravedlnost</b> smysl a účel práva /trestné činy, postížitelnost občanů, tresty/		
➤ rozlišuje náplň činnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozeznává základní</li></ul>	<b>Orgány právní ochrany</b>		



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	orgány právní ochrany a specifikací jejich náplně vybere příklady problémů, se kterými se na ně může obrátit	funkce a úkoly právní profese orgány činné v trestním řízení		
<b>Pracovněprávní vztahy</b> ➤ uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere základní náležitosti potřebné pro uzavření pracovní smlouvy, podání stížnosti a znalosti prověřit vyplněním formuláře</li> </ul>	<b>Pracovní právo</b> právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru /pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné/	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (OSV)  /modelová situace – uzavírání pracovní smlouvy/	
➤ uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá nejdůležitější práva a povinnosti vyplývající ze Zákoníku práce</li> </ul>	práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů /pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny/ odbory		
➤ objasní funkci odborů	<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje funkci odborů s uvedením konkrétních příkladů ze života</li> </ul>	odbory		



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky</li><li>➤ chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• využívá poznatků a informací, které se vztahují k postupům šetrného zacházení k životnímu prostředí a zodpovědně volí vhodný postup při pracovním úrazu</li></ul>	<b>Bezpečnost práce</b> zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění		



**Vyučovací předmět: Základy společenských věd**

**Ročník : sexta + druhý ročník**

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnosti člověka</li> </ul>	<p>posoudí zvláštnosti lidského chování a jednání a poznatky aplikuje při komunikaci s lidmi zdravými i handicapovanými</p>	<p><b>Podstata lidské psychiky</b> vědomí, psychické jevy</p>	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (OSV)</p> <p>/hra – komunikace s handicapovanými/</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnává osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví</li> </ul>	<p>uvede nejdůležitější znaky psychického a fyzického vývoje v jednotlivých etapách života využívá znalostí k vytvoření koncepce života a rozvíjení seberegulace</p>	<p>vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života</p> <p><b>Osobnost člověka</b> význam celoživotního učení a sebevýchovy</p>	<p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (OSV)</p> <p>/kartotéka – ukázky lidí v jednotlivých etapách života/</p>	<p>biologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co</li> </ul>	<p>osvojením vědomostí o psychických procesech - vnímání, představivosti,</p>	<p><b>Podstata lidské psychiky</b> psychické procesy a stavy</p>	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace (OSV)</p>	



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat</p>	<p>myšlení, paměti i psychických stavech – pozornosti, emocí analyzuje osobní úroveň, procesy a stavy rozvíjí při učení a komunikaci</p>		<p>/testy úrovně psychických procesů/</p>	
<p>➤ porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení</p>	<p>vytvoří si ideální výčet metod učení praktickými zkušenostmi při absolvování rozmanitých technik</p> <p>uvede seznam typologií osobnosti se schopností zařadit sebe a dle projevů chování a jednání i jiné lidi</p> <p>ověří si v každodenním životě /ve škole i v soukromí/ důležitost dodržování zásad duševní hygieny</p>	<p><b>Psychologie v každodenním životě</b> zásady duševní hygieny</p> <p><b>Osobnost člověka</b> charakteristika osobnosti, její typologie</p>	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne (OSV)</p> <p>/beseda – techniky učení/</p>	



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace</li> </ul>	posouzením osobních předpokladů zaměřuje pozornost k profesní orientaci	<b>Psychologie v každodenním životě</b> rozhodování o životních otázkách  <b>Podstata lidské psychiky</b> psychické vlastnosti	<b>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (OSV)</b>  /testy schopností/	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi</li> </ul>	vybere některé způsoby řešení náročných životních situací a uvede seznam míst, kam se může člověk obrátit v případě nezvládnutí náročné životní situace	<b>Psychologie v každodenním životě</b> náročné životní situace systém psychologického poradenství	<b>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</b> <b>Morálka všedního dne (OSV)</b>  /řešení náročných životních situací – modelové situace/	biologie
<b>Člověk ve společnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích,</li> <li>➤ případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší</li> </ul>	rozhoduje se pro adekvátní komunikaci se schopností aplikace v rozmanitých vztazích /formálních či neformálních/	<b>Společenská podstata člověka</b> proces socializace mezilidská komunikace problémy v mezilidských vztazích	<b>Sociální komunikace (OSV)</b>  /pexeso – neverbální komunikace/	





<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
konstruktivním způsobem				
<b>Trh práce a profesní volba</b> ➤ kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	s využitím zpracovaných testů posuzuje své možnosti osobnostní, schopnostní, zdravotní	<b>Profesní volba</b> práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese /profesní a vzdělávací nabídka/		
<b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b> ➤ zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace ➤ orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	v zátěžových situacích využívá různých forem relaxace a regenerace	psychohygiena předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládnutí stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci způsoby sebereflexe a kontroly emocí		
<b>Rizika ohrožující zdraví</b> ➤ projevuje odolnost vůči výzvám	na základě osvojených znalostí a dovedností odmítá návrhy	rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví promiskuita, předčasné		



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</p>	<p>směřující k poškozování vlastního zdraví</p>	<p>ukončení těhotenství autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy – zdravotní a psychosociální rizika</p>		
<p><b>Člověk ve společnosti</b> ➤ respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky</p>	<p>roztřídí sociální skupiny i sociální útvary a na vybraných příkladech sociálních skupin a útvarů uvede odlišnosti a rozdíly v projevu jejich příslušníků</p> <p>porovnává své názory na chování příslušníků rozmanitých sociálních skupin s názory jiných lidí, např. vrstevníků, rodičů, event. masmédií</p>	<p><b>Společenská podstata člověka</b> mezilidská komunikace problémy v mezilidských vztazích</p> <p><b>Sociální struktura společnosti</b> sociální útvary</p> <p><b>Sociální fenomény a procesy</b> masmédiá</p>	<p><b>Sociální komunikace (OSV)</b>  / „cizinci“ – dialog /</p> <p><b>Základní problémy sociokulturních rozdílů (MkV)</b> <b>Psychosociální aspekty interkulturality (MkV)</b></p> <p>/menu - stravování menšin v ČR/ <b>Média a mediální produkce (MV)</b> <b>Mediální produkty a jejich významy (MV)</b> <b>Uživatelé (MV)</b></p>	<p>estetická výchova - výtvarná</p>



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
			Účinky mediální produkce (MV) Role médií v moderních dějinách (MV)  /interpretace textu/	
➤ objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	uvede seznam způsobů sociální kontroly ve společnosti a zdůvodní nutnost sociální kontroly ve společnosti v různých oblastech /např. životní prostředí, pracovní prostředí, školní prostředí/	<b>Sociální fenomény a procesy</b> práce životní prostředí	Člověk a životní prostředí (EV)  /hra – studentská inspekce/	biologie
➤ posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pozitiva začlenění člověka do sociálních vazeb s uvedením příkladů sociálních změn v individuálním i společenském životě</li> </ul>	<b>Sociální struktura společnosti</b> sociální nerovnost sociální mobilita společenské instituce jedinec ve skupině /vztahy, role, normy chování/  <b>Společenská podstata člověka</b>	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (MkV)  /dialog - dětský tábor/	geografie



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a rozděluje změny ve společnosti na konstruktivní a destruktivní</li> </ul>	význam začlenění jedince do sociálních vazeb		
<p>➤ objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně patologického chování na jedince a společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje společenské jevy normální, škodlivé a patologické a na vybraných příkladech posoudí jejich podstatu</li> <li>• vyjádří vlastními slovy, jak mohou sociálně patologické jevy ovlivnit morálku jedince a jaký dopad mají na společnost</li> </ul>	<p><b>Sociální fenomény a procesy</b> sociální deviace sociální problémy nezaměstnanost, kriminalita, extremismus/</p>		biologie
<p><b>Rizika ohrožující zdraví</b> ➤ uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držetím návykových látek a s činností pod jejich vlivem, vyvozuje z nich osobní odpovědnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje rozmanité patologické jevy ve společnosti a svým zodpovědným chováním projevuje odolnost vůči těmto jevům</li> </ul>	výroba, držení a zprostředkování návykových látek; návykové látky a bezpečnost v dopravě sexuálně motivovaná kriminalita – pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami		biologie



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>➤ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování</p>		<p>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti /CAN/ sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích – duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, rozhodování se v eticky problematických situacích</p>		
<p><b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b> posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství a usiluje ve svém životě o jejich naplnění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří si hodnotový žebříček související s požadavky na budoucího partnera a využívá svých zkušeností k jeho naplňování</li> </ul>	<p>partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině modely sociálního chování v intimních vztazích, otevřenost, tolerance, respektování druhého, empatie, trpělivost, odpovědnost; sebepoznání,</p>		



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
		sebeúcta		
<b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků</li> <li>➤ orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství</li> <li>➤ zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce</li></ul>	orientuje se v problematice sexuality a přistupuje zodpovědně ke svému zdraví, vytvoří si program na podporu zdraví	změny v období adolescence – tělesné, duševní a společenské; hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů péče o reprodukční zdraví – faktory ovlivňující plodnost; preventivní prohlídky; osvěta spojená s abúzem nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosnými chorobami metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální aspekty, zásady partnerského a sexuálního života – odpovědnost, sebeúcta, respekt, rozhodování		



**Vyučovací předmět: Základy společenských věd**

**Ročník : septima + třetí ročník**

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<b>Tržní ekonomika</b> ➤ vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	porovnáním výhod a nevýhod základních typů ekonomik formuluje jejich odlišnost při fungování mechanismů trhu  definuje faktory ovlivňující kolísání cen zboží a pracovní síly na trhu s přihlédnutím k vývoji nabídky a poptávky	<b>Základní ekonomické pojmy</b> typy ekonomik ekonomický cyklus tržní mechanismus nabídka, poptávka tvorba ceny globální ekonomické problémy		
➤ uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	orientuje se v právních formách podnikání porovnáním jejich pozitivních a negativních stránek	<b>Ekonomické subjekty</b> právní formy podnikání /živnost, typy společností, družstvo/ základní právní normy týkající se podnikání		



<b><u>Očekávaný výstup</u></b>	<b><u>Školní výstup</u></b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b><u>Tématické okruhy průřezových témat</u></b>	<b><u>Mezipředmětové vztahy</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější</li> <li>➤ posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním</li> </ul>	<p>navrhne vlastní představy o ideální formě podnikání a vyjádří vlastními slovy svůj podnikatelský záměr s přihlédnutím k organizačním a vědomostním schopnostem</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu</li> </ul>	<p>posoudí míru vlivu marketingové činnosti na úspěch na trhu</p> <p>provede rozbor konkrétních příkladů reklamy s analýzou skrytého obsahu</p> <p>na základě osvojených vědomostí formuluje žádost o živnostenský list</p>	<p><b>Marketing</b> marketing a public relations reklama reklamní agentury</p>	<p>Mediální produkty a jejich významy (MV)</p> <p>/beseda – reklama a skrytý obsah/</p>	
<p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní důvody evropské integrace,</li> </ul>	<p>analyzuje a kriticky hodnotí klady a zápory evropské integrace a objasní</p>	<p><b>Evropská integrace</b> podstata a význam EU - význam, proces integrace</p>	<p>Globalizace (VMEGS)</p>	<p>geografie dějepis</p>





<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
posoudí její význam pro vývoj Evropy	význam EU			
➤ rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	provede rozbor funkcí orgánů EU a uvedením příkladů specifikuje jejich činnost	<b>Evropská integrace</b> orgány EU jednotná evropská měna		geografie dějepis
➤ posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	vyjádří vlastními slovy možnosti studentů, občanů, fyzických i právnických osob v zapojení do integračního procesu a uvede na konkrétních situacích způsob uplatňování práv	<b>Evropská integrace</b> EU - proces integrace	<b>Morálka všedního dne (OSV)</b>  /referát – morálka všedního dne/	
➤ uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	vybere příklady důležitých mezinárodních organizací a posoudí míru jejich vlivu na chod společenství v oblasti ekonomické, politické i bezpečnostní	<b>Mezinárodní spolupráce</b> důvody, význam a výhody významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN jejich účel a náplň činnosti	<b>Žijeme v Evropě (VMEGS)</b> /prezentace vlastního pohledu na postavení ČR v EU/	geografie



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí</li> </ul>	vybere příklady institucí, které může občan využít v případě potřeby či při vzniklých problémech	<b>Evropská integrace</b> proces integrace	<b>Morálka všedního dne (OSV)</b>  /dramatizace – rozmanité situace v životě/	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky</li> </ul>	vyjádří svými slovy klady a zápory globalizace, uvede některé globální problémy současnosti a vyjádří na ně svůj názor s uvedením jejich hlavních příčin a možných důsledků pro budoucí život lidstva  interpretuje vlastní návrhy řešení vybraných globálních problémů	<b>Proces globalizace</b> příčiny, projevy, důsledky globální problémy	<b>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (VMEGS)</b>  /referát – humanitární organizace/  <b>Životní prostředí ČR (EV)</b>  /referát – instituce v ČR zabývající se problematikou životního prostředí/	
<b>Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu</li> </ul>	definuje příjmy a výdaje státního rozpočtu a objasní principy jejich fungování	<b>Fiskální politika</b> státní rozpočet		



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje</li></ul>	osvojením základních vědomostí o zdaňovací povinnosti a typech daní vyplní formulář a vyzkouší si základní výpočty daní	<b>Fiskální politika</b> daňová soustava		
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění</li><li>➤ uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok</li></ul>	aktuálně sleduje změny výše sociálního a zdravotního pojištění vyzkouší si výpočet životního minima a na předepsaném formuláři si zažádá o sociální dávku	<b>Sociální politika</b> důchodový systém systém sociálních dávek životní minimum		
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledává informace o zaměstnání a</li></ul>	uvede funkci podpory v nezaměstnanosti a posoudí důležitost úřadů práce a personálních agentur při vyhledávání	<b>Sociální politika</b> systém sociálních dávek nezaměstnanost		



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
rekvalifikaci v různých typech médií	zaměstnání a při rekvalifikaci orientuje se v různých typech médií, která poskytují informace o zaměstnání a rekvalifikaci			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů /inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti/ na změny v životní úrovni občanů</li> </ul>	orientuje se v různých typech médií a optimalizuje v porovnání se svými teoretickými znalostmi posouzení vlivu nejvýznamnějších ekonomických ukazatelů	<b>Monetární politika ČNB</b> inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP <b>Sociální politika</b> státní politika nezaměstnanosti		
<b>Finance</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank</li> </ul>	zdůvodní garanční funkci ČNB a posoudí důležitost jejího vlivu na činnost komerčních bank	<b>Bankovní soustava</b> ČNB a komerční banky specializované finanční instituce, bankovní produkty, typy spoření, úvěr, moderní formy bankovníctví		matematika
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do</li> </ul>	interpretuje faktory ovlivňující ceny akcií a uvede možnosti	<b>Peníze</b> funkce peněz formy platebního styku		



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
cenných papírů	bezpečných forem investic do cenných papírů	cenné papíry, akcie, burzy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá moderní formy bankovních služeb včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku</li> </ul>	ovládá možnosti využití různých forem bankovních služeb včetně bezhotovostního platebního styku s využitím rozmanitých technologií	<b>Peníze</b> formy platebního styku <b>Bankovní soustava</b> bankovní produkty		matematika
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvolí optimální způsob financování svých osobních potřeb /spoření, úvěr, splátky, leasing/</li> </ul>	navrhne optimální způsob financování vlastních potřeb	<b>Bankovní soustava</b> typy spoření, úvěr, leasing, pojištění		matematika
<b>Trh práce a profesní volba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu</li> <li>➤ vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení</li> </ul>	předloží osobní dokumentaci při modelovém přijímacím řízení a vhodnými prostředky prezentuje své znalosti, schopnosti a zkušenosti	<b>Profesní volba</b> práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností pracovní úspěšnost a kariérní růst		



<b><u>Očekávaný výstup</u></b>	<b><u>Školní výstup</u></b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b><u>Tématické okruhy průřezových témat</u></b>	<b><u>Mezipředmětové vztahy</u></b>
k dalšímu studiu i ve zvolené profesi				
➤ reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	plánuje si svou práci s přihlédnutím k psychickému zdraví /nebezpečí workoholismu/	<b>Osobní management</b> plánování osobní práce, workoholismus <b>Profesní volba</b> přijímací pohovor a výběrové řízení /společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie/		
➤ kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	s využitím zpracovaných testů posuzuje své možnosti osobnostní, schopnostní, zdravotní	<b>Profesní volba</b> práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese /profesní a vzdělávací nabídka/		
<b>Trh práce a profesní volba</b> ➤ posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	<ul style="list-style-type: none"> <li>ve specializovaném počítačovém programu v rámci ČR i EU vyhledává informace vztahující se k jeho profesní volbě a analyzuje možnosti sebevzdělávání</li> </ul>	<b>Mezinárodní trh práce</b> nabídka a poptávka po pracovních místech informační, poradenské a zprostředkovatelské služby pracovní trh v EU globalizace pracovního trhu, profesní mobilita,	<b>Vzdělávání v Evropě a ve světě (VMEGS)</b>  /referát – možnosti studia ve státech EU/	



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>➤ posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním</p>		<p>rekvalifikace, celoživotní vzdělávání</p> <p><b>Profesní volba</b> vzdělávání a příprava na volbu profese /profesní a vzdělávací nabídka/</p> <p><b>Osobní management</b> plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workoholismus</p>		



**Vyučovací předmět: Základy společenských věd**

**Ročník : oktáva + čtvrtý ročník**

**Ve 2. pololetí je předmět vyučován jako volitelný ( viz Učební plán - poznámka č. 13 )**

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<b>Úvod do filosofie a religionistiky</b>  ➤ objasní podstatu filosofického tázání, porovná východiska filosofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	vysvětlí okolnosti vzniku řecké filosofie charakterizuje mýtus a náboženství ukáže shodné a odlišné znaky filosofie, vědy a umění	<b>Podstata filosofie</b> základní filosofické otázky vztah filosofie k mýtu, náboženství, vědě a umění		český jazyk a literatura dějepis
➤ rozliší hlavní filosofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení	provede chronologické členění vývojových etap evropské filosofie vyjmenuje základní filosofické disciplíny a charakterizuje jejich obsahové zaměření k jednotlivým filosofickým směrům přiřadí jejich představitele	<b>Filosofie v dějinách</b> klíčové etapy a směry filosofického myšlení		český jazyk a literatura dějepis





<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<p>➤ eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci</p>	<p>vyjmenuje zásady správně vedeného rozhovoru aplikuje nejdůležitější prvky neverbální komunikace a asertivního jednání využívá hlavní neverbální komunikační projev</p>	<p><b>Podstata filosofie</b> základní filosofické otázky</p> <p><b>Filosofie v dějinách</b> klíčové etapy a směry filosofického myšlení</p> <p><b>Víra v lidském životě</b> náboženské systémy, církve sekty</p>	<p><b>Sociální komunikace</b> <b>Spolupráce a soutěž (OSV)</b></p> <p>/dramatizace – náboženské systémy/</p>	<p>český jazyk a literatura</p>
<p>➤ zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití</p>	<p>uvede konkrétní příklady pozitivních i negativních dopadů vědeckotechnického pokroku rozliší filosofické směry obhajující vědeckotechnický pokrok od směrů, které před vědeckotechnickým pokrokem varují</p>	<p><b>Podstata filosofie</b> vztah filosofie k vědě</p>		<p>matematika fyzika</p>
<p>➤ posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí</p>	<p>vysvětlí rozdíl mezi individuální a sociální etikou</p>	<p><b>Etika</b> etické normy hodnotový žebříček</p>	<p><b>Morálka všedního dne (OSV)</b> <b>Psychosociální aspekty</b></p>	<p>dějepis</p>



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	objasní odlišná východiska autonomní a heteronomní morálky na příkladech demonstruje historickou podmíněnost etických kategorií		interkulturality (MKV) /třídní projekt – hodnoty v životě člověka/	
➤ rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	orientuje se v základních souvislostech judaismu, křesťanství, islámu, hinduismu a buddhismu objasní podstatu náboženského fundamentalismu uvede příklady náboženských sekt a jejich společné znaky	<b>Víra v lidském životě</b> podoby víry, znaky náboženské víry náboženské systémy, církve sekty		
<b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b> ➤ korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	řeší problémové situace v rodině, s vrstevníky a prosazuje svůj názor asertivním způsobem	změny v období adolescence - prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů		

5B