



Školní vzdělávací program

Obor: 7941K/81, Gymnázium – všeobecné (osmileté)

Obor: 7941/41, Gymnázium – všeobecné (čtyřleté)

Učební osnovy pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia
a čtyřleté gymnázium

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Další cizí jazyk (CJ 2)**

Předmět: **Ruský jazyk**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk – ruský jazyk

Vyučovací předmět ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět: Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení

Vzdělávání v tomto předmětu je v současné době určeno pro začátečníky a směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. („Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“)

Časové a organizační vymezení

Výuka ruského jazyka probíhá po celou dobu studia (1. – 4. ročník) ve skupinách, které jsou tvořeny žáky z různých tříd příslušného ročníku. Počet hodin v příslušných ročnících určuje učební plán školy. Běžná výuka je během studia doplněna dalšími aktivitami, jako jsou ročníkové práce, odborné dny, exkurze, případně tematické studijní cesty.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji

Kompetence k učení

- Učitel vede výuku převážně v ruském jazyce a vede tak žáky k jeho praktickému samostatnému užití v komunikaci.
- Zadávaním samostatné práce a její pravidelnou kontrolou vede učitel žáka k vytváření pracovních návyků, které jsou nezbytné pro osvojení jazyka.
- Zadávaním samostatné práce vede učitel žáka k vyhledávání a třídění informací a jejich užití v komunikaci.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k samostatnému řešení jazykových problémů, vede žáka k použití pomůcek pro vyřešení problému, k využívání znalostí a dovedností z jiných oborů k řešení problému.
- Učitel v hodině modeluje různé komunikační situace a vede žáka k jejich řešení.
- Vhodným užitím autentických textů vede učitel žáky k řešení složitějších jazykových situací, se kterými se žák může setkat v praxi, učitel vede žáky k logickým úvahám při odvozování neznámých výrazů i syntaktických konstrukcí.

Kompetence komunikativní

- Od počátku výuky jazyka vede učitel žáka k samostatnému vyjadřování v jednoduchých jazykových konstrukcích.
- Učitel postupně vede žáka k přesnějšímu a výstižnějšímu vyjadřování v mluvených i psaných projevech, k porozumění složitějším jazykovým situacím i k vhodné prezentaci vlastních názorů.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky ve skupině, která je tvořena žáky z různých tříd, k vzájemné spolupráci a respektování názorů.
- Zadávaním práce po skupinách posiluje učitel u žáků schopnost spolupracovat v malém pracovním kolektivu.

Kompetence občanská

- Učitel vede žáka k zaujetí stanoviska a k přirozenému vyjádření svého názoru, k přijetí a pochopení názoru ostatních.
- V diskusi vede učitel žáka k obhájení vlastního názoru na základě logických argumentů.
- Učitel vede žáka k pozitivnímu vnímání jiných kulturních hodnot.

Kompetence k podnikavosti

- Učitel vhodně motivuje žáka k využití ruského jazyka v dalším studiu i v budoucích aktivitách.
- Stanovováním postupných cílů při studiu vede učitel žáka k uvědomění si svých vlastních možností a schopnosti zdolávání překážek.

Výstupy ŠVP	Učivo - téma	Konkretizace	Průřezová témata, souvislosti, metody
1. ročník			
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě na známé téma • orientuje se v jednoduchém textu na známé téma, vyhledá hlavní myšlenky textu • identifikuje postoj mluvčího v mluveném projevu • pro porozumění neznámému textu využívá dvojjazyčný slovník • čte foneticky správně známý jednoduchý text • v textu na známé téma odhadne význam jednoduchých slov 	<p>GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • azbuka • základní pravopisná pravidla <p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • přízvuk • intonace tázacích a oznamovacích vět • základní pravidla výslovnosti <p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché věty, spojovací výrazy • podstatná jména • slovesa • zájmena • číslovky <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • představení, pozdravy, pozvání, poděkování, omluva, telefonování, informace o rodině, zaměstnání, nakupování, informace o studiu orientace ve městě, vyjádření možnosti a nemožnosti, dotazy o cestování <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní osobní údaje, rodina, divadlo, škola, nakupování <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • velká města, významné osobnosti, 	<p>Psaní záporu u sloves (ne) Pravopis jmen příslušníků národů Pravopis slabik gi, ki, chi Vyjádření měkkosti, vyjádření hlásky j</p> <p>Rozlišení přízvučných a nepřízvučných Slabik, pohyblivý přízvuk, nepřízvučné o, a, e Výslovnost tvrdého a měkkého l Zakončení zvrtných sloves, Párových souhlásek, ž, š, c, č, šč, Předložkových spojení</p> <p>Základní typy skloňování Časování, vyjádření časů, modalita</p> <p>1 – 100, řadové číslovky</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, spolupráce a soutěž</i> <p><i>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě</i> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sociokulturní rozdíly, spolupráce, respektování specifických rysů jazyka</i>

	školství		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše reprodukuje krátký srozumitelný text • v mluvené i písemné podobě sestaví krátké jednoduché sdělení na známé téma • sdělí základní informace o sobě a svém okolí • vyslovuje foneticky správně jednoduché promluvy 			
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • správně reaguje v nejběžnějších situacích, užívá jednoduché vhodné výrazy • zapojí se do jednoduchého rozhovoru s rodilými mluvčími na známé téma 			
2. ročník			
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • rozumí zřetelné promluvě na známé téma • orientuje se v obtížnějším textu na známé téma, vyhledá hlavní myšlenky textu • identifikuje postoj mluvčího v mluveném projevu, identifikuje citové zabarvení promluvy • rozpozná téma diskuse, které je svědkem, je-li vedena zřetelně a spisovným jazykem • pro porozumění autentickému textu využívá dvojjazyčný slovník • čte foneticky správně složitější text na známé téma • v textu na známé téma odhadne význam složitějších spojení 	GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA <ul style="list-style-type: none"> • datum a letopočet ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA <ul style="list-style-type: none"> • intonace u základních typů vět MLUVNICE <ul style="list-style-type: none"> • slovesa • podstatná jména • přídavná jména • zájmena • číslovky • vazby odlišné od češtiny • spojovací výrazy KOMUNIKAČNÍ SITUACE <ul style="list-style-type: none"> • setkání, vyjadřování názorů na vlastnosti, dotazník, zdůvodnění stanovisek, omluva a politování, situace při cestování, vyjadřování časových údajů, vyjadřování podmínky, stolování, vyjadřování srovnání a neurčitosti 	Psaní data v dopisech Časování nepravidelných sloves, modalita, podmiň. způsob, rozkazovací způsob skloňování, 3. stupeň 100 – 1000 Potomu što, poetomu, li, esli, štoby	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž</i> <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě</i> <i>Multikulturní výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sociokulturní rozdíly, spolupráce, respektování specifických rysů jazyka</i>

	<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní vztahy a vlastnosti, cestování, počasí, stravování, zdraví <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ukázky literárních děl, přírodní podmínky, zajímavé oblasti a města, ruská kuchyně, významné osobnosti, ruské svátky 		
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje krátký text na známá témata jednoduše ústně i písemně formuluje svůj názor na běžné téma v mluvené i písemné podobě sestaví krátké souvislé sdělení na známé téma, text logicky strukturuje popíše své okolí, zájmy a činnosti vyslovuje správně a srozumitelně 			
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> gramaticky správně reaguje v běžných situacích, užívá vhodné výrazy gramaticky i foneticky správně si vyžádá jednoduchou informaci adekvátně se zapojí do rozhovoru s rodilými mluvčími na známé téma 			
3. ročník			
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům autentické promluvy na známé téma orientuje se v autentickém textu na známé téma, vyhledá hlavní myšlenky textu identifikuje postoj mluvčího v autentickém projevu, postihne různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích pro porozumění autentickému textu využívá dvojazyčný slovník čte bez přípravy foneticky správně složitější text na známé téma v textu na známé téma odhadne význam 	<p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> intonace souvislého projevu, vyjadřování emocí <p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> vazby odlišné od češtiny podstatná jména slovesa zájmena přídavná jména předložky větný a členský zápor 	<p>Časování nepravidelných sloves Vídové dvojice, přechodníky Zájmena záporná Příd. jm. slovesná, stupňování</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> sociokulturní rozdíly, spolupráce, respektování specifických rysů jazyka

složitějších spojení	KOMUNIKAČNÍ SITUACE <ul style="list-style-type: none"> vyjadřování nutnosti a možnosti, podmínky, srovnání a neurčitosti, příčiny TEMATICKÉ OKRUHY <ul style="list-style-type: none"> vzdělání, profese, bydlení, rodina, sport, zdraví REÁLIE <ul style="list-style-type: none"> významé osobnosti, ukázky literárních děl, zajímavé oblasti 		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje autentický text na běžná témata srozumitelně ústně i písemně formuluje svůj názor na běžné téma v mluvené i písemné podobě sestaví souvislé sdělení na známé téma, text logicky strukturuje souvisle popíše své okolí, zájmy a činnosti ústně i písemně sdělí běžné informace využívá překladové slovníky při zpracování souvislého textu vyslovuje foneticky správně, snaží se o minimalizaci cizího přízvuku 			
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI <ul style="list-style-type: none"> jazykově správně vyjádří a vysvětlí svůj názor gramaticky správně reaguje v běžných situacích, užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty gramaticky i foneticky správně si vyžádá informaci adekvátně se zapojí do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor 			
4. ročník			
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům i myšlenkám 	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA <ul style="list-style-type: none"> rytmus a intonace souvislého projevu 		<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> poznávání a rozvoj vlastní osobnosti,

<p>autentického ústního i písemného projevu na známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikuje strukturu autentického textu na známé téma, rozliší informace podle jejich důležitosti identifikuje postoj mluvčího v autentickém projevu, postihne různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích, postihne různé styly textu čte bez přípravy foneticky správně složitější text na známé téma na základě kontextu odhadne význam neznámých slov a složitějších spojení porozumí hlavnímu smyslu rozhlasových a televizních pořadů s pomocí slovníku se orientuje v krátkém odborném textu 	<p>GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> interpunkce psaní velkých písmen <p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> vazby odlišné od češtiny podstatná jména slovesa přídavná jména zájmena číslovky příslovce předložky <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádření názoru, jeho obhájení, argumentace, základní pravidla korespondence, vyjádření emocí, přání, nabídka, doporučení <p>TEMATICÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní charakteristika, rodina, kultura a umění, sport, bydlení, obchody a služby, stravování, péče o zdraví, cestování, studium, škola, zaměstnání, člověk a společnost, příroda, věda, <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> zvyky, svátky, tradice, obyčeje, základní historické mezníky, geografie, významné památky, kultura, významné osobnosti, ukázky literárních děl 	<p>Shrnutí základního učiva (skloňování, Časování, základní slovesné časy, stupňování) Výjimky, složitější tvary, stavba složitějších Vět, slovosled, přímá a nepřímá řeč</p>	<p><i>seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž</i></p> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě, globální problémy</i> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>sociokulturní rozdíly, spolupráce, respektování specifických rysů jazyka, možnosti zlepšení porozumění mezi lidmi různých národů</i> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>člověk a životní prostředí</i>
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje autentický text na běžná témata srozumitelně ústně i písemně formuluje svůj názor na běžné téma, gramaticky správně a stručně logicky strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální 			

<p>text na známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> • souvisle popíše své okolí, cestu, věc, osobu, své zájmy a činnosti, popíše událost • shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace • využívá překladové slovníky při zpracování souvislého textu na méně běžné téma 			
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazykově správně vyjádří, vysvětlí a obhájí svůj názor v ústní i písemné formě na běžné téma • adekvátně a gramaticky správně reaguje v běžných situacích, užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty • gramaticky i foneticky správně si vyžádá informaci, komunikuje s jistou mírou sebedůvěry • adekvátně se zapojí do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma • komunikuje plynule a foneticky správně na známá témata 			